

**Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Буйский техникум железнодорожного транспорта
Костромской области»**

Методические рекомендации к изучению темы «Общество как сложная система» по учебной дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)» для специальности: 23.02.06. «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» среднего профессионального образования.

***Выполнил: преподаватель
истории и обществознания Епишева А. А.***

Буй 2018 г.

Автор: Епишева А. А., преподаватель истории и обществознания ОГБПОУ «БТЖТ Костромской области».

Методические рекомендации к изучению темы «Общество как сложная система» по учебной дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)» для специальности: 23.02.06. «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» среднего профессионального образования.

Рецензент: преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГБПОУ «БТЖТ Костромской области», кандидат исторических наук Гулин А. О.

ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 8

от «15» 02. 2018 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ Епишева А.А.

Аннотация

Пособие содержит методические рекомендации к изучению темы «Общество как сложная система» по учебной дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)» для специальности: 23.02.06. «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» среднего профессионального образования.

Рекомендации отвечают современным требованиям к преподаванию обществознания в учебных заведениях.

Цель написания данной методической разработки – обобщить накопленный опыт преподавателя по изучению темы «Общество как сложная система».

Одна из основных задач, которая ставилась при составлении данных рекомендаций – интеграция современных форм обучения, основанных на практико-ориентированных технологиях, с традиционными формами учебно-познавательной деятельности. Настоящее пособие предназначено для преподавателей СПО дисциплины «Обществознание». Также может быть использовано учителями общеобразовательных школ.

Содержание

	Пояснительная записка	4
1	Методические особенности изучения темы «Общество как сложная система»	5
2	Модели учебных занятий по теме «Общество как сложная система».	9
3	Технологические карты занятий по теме «Общество как сложная система»	27
	Заключение	47
	Список использованной литературы	48
	Приложения	49

Пояснительная записка.

Данное пособие представляет собой методические рекомендации по изучению темы «Общество как сложная система» для преподавателей обществознания в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Оно опирается на личный опыт преподавания этой темы. При разработке пособия использована современная научная литература. Задача рекомендаций – оказать помощь преподавателям обществознания в подготовке к занятиям по теме «Общество».

Тема «Общество как сложная система» изучается на первом курсе в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» для специальности: 23.02.06. «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» в течение 6 часов.

В пособии представлены методические рекомендации к изучению темы «Общество как сложная система»; технологические карты занятий: «Общество как сложная социальная система. Типы общества»; «Развитие общества»; «Общество и природа» с указанием целей и задач, типа занятия, методических приемов. В приложении содержатся материалы, которые окажут педагогу существенную помощь в проведении занятий.

В методических рекомендациях к занятиям преподаватель найдет советы о способах раскрытия основных понятий и ведущих идей темы. Особое внимание следует уделить проблемам общественного развития, специфике общественных отношений, противоречивости воздействия людей на природную среду и т. д. Ознакомится с различными формами проведения занятий, направленных на повышение познавательной активности обучающихся; с межпредметными и внутрипредметными связями, реализация которых необходима для успешного усвоения нового содержания.

Отличительными чертами данного пособия является изучение темы «Общество как сложная система» с учетом будущей специальности обучающихся.

1. Методические особенности изучения темы «Общество как сложная система».

Понятие «общество» – важнейшее и, как правило, основополагающее. Следует обратить внимание студентов на то, что существует много определений общества.

Наиболее распространенным является понимание общества как обособившейся от природы части материального мира, характеризующейся целенаправленной и разумно организованной совместной деятельностью больших групп людей, объединенных на основе совместных интересов. В этом определении заключена сущность общества – то, что делает его реальным явлением и отличает от других явлений.

Основной родовой признак общества – его физическая, материальная природа. Данный признак объединяет общество со всей природой (космосом). Другие родовые признаки общества: системность, причинность, движение, развитие, пространство, время и др. Они характерны не только для общества, но и для живой и неживой природы.

Видовыми признаками общества являются: наличие людей, наделенных сознанием и выступающих материально-духовными представителями общества; система организации и управления (государственные и общественные институты); нормы и принципы жизни; наличие общественных отношений; мыслительная и практическая деятельность субъектов общества как их действительная жизнь и др. Видовые признаки отличают общество от неживой и живой природы.

С понятием «общество» студенты познакомились при изучении школьного курса «Обществознание». Поэтому, как вариант, можно предложить студентам, самостоятельно вывести определение общества в широком и узком смысле. Далее необходимо подвести обучающихся к пониманию, что понятие «общество» употребляется в разных словосочетаниях: первобытное общество, спортивное общество, российское общество и т. д.

При рассмотрении признаков общества по Э. Шизлу следует подчеркнуть, что они считаются универсальным, так как подходят к разнообразным объединениям людей, но в первую очередь их можно применить к таким общественным явлениям, как страна, государство, нация. Далее целесообразно предложить сравнить эти понятия и записать в тетрадь.

Основной задачей студента при изучении общества как сложной системы является определение понятия «социальная система» и выявление ее основных элементов.

Социальная система – это целостное образование, основным элементом которого являются люди, их связи, взаимодействия и отношения. Целостность такого явления, как общество, обуславливают необходимость рассматривать его в качестве социальной системы, включающей важнейшие подсистемы: экономическую; социальную; политическую; идеологическую.

Каждая из них представляет собой сферу общественной жизни и выполняет определенные функции (экономическая, социальная, политическая, идеологическая).

Между тем понять подлинное значение современных тенденций развития человеческого общества можно лишь в контексте исторического развития. Поэтому для понимания динамики развития человеческого общества в целом является важным рассмотрение основных исторических типов общества.

Тип общества – это совокупность устойчивых признаков, которые характеризуют общество в конкретное время и у конкретных народов. Типология обществ осуществляется на основе определенных *признаков* или *критериев*. Западные исследователи предлагают разные типологии обществ.

Американский исследователь Д. Белл классифицирует общества на основе технологического фактора с добавлением критериев зрелости политической и культурной сфер: традиционные (доиндустриальные); индустриальные; постиндустриальные.

Сравнительный анализ различных типов человеческих обществ, различающихся по уровню своего развития, целесообразно проводить, сопоставляя между собой типовые параметры, схожие для разных стран и народов, находящихся на одном и том же уровне социального развития и отличающихся своим содержанием для обществ на разных уровнях развития.

Устойчивость общества поддерживается благодаря социальным институтам. Поэтому необходимо рассмотреть проблемы взаимодействия общества и его социальных институтов, определить понятие социального института, раскрыть его основные черты. Студент должен представлять систему социальных институтов, их функции и роль в жизни и развитии общества.

Социальный институт – это исторически определенная форма жизнедеятельности людей, возникающая в связи с определенной общественной потребностью, выполняющая социально значимые функции, имеющая свои учреждения, посредством которых индивиды выполняют свои социальные роли, задаваемые социальными ценностями, нормами и образцами поведения.

Вся совокупность социальных институтов образует некую целостность, которую называют системой социальных институтов, или институциональной структурой общества. Большинство современных социологов сходятся в том, что система социальных институтов включает пять основополагающих институтов: институты семьи и брака, политические институты, экономические институты, институты образования и культуры, институты религии.

В современном обществе социальные институты выполняют самые разнообразные функции: репродуктивную; производственную и распределительную; контрольную; коммуникативную; закрепительную; управляющую.

Социальные институты являются наиболее устойчивыми элементами социума. Они возникают для реализации определенных общественных потребностей. Благодаря функционированию социальных институтов осуществляется процесс сохранения и воспроизводства социальных норм, образа жизни, форм поведения во всех подсистемах общества.

Общество находится в постоянном движении и взаимодействии, происходит переход от одного состояния к другому, появляются новые свойства и качества, то есть происходят социальные изменения. *Социальное изменение* – это переход социальных систем, общностей, институтов и организаций из одного состояния в другое.

Формы социальных изменений в зависимости от их характера бывают двух видов: *революционные и эволюционные*. Социальная революция является формой закономерного перехода от одного общественного строя к другому, как полагают сторонники марксистского радикального подхода к рассмотрению социальных изменений. Социальная эволюция – это способ постепенных количественных изменений, которые подготавливают качественные изменения. Наиболее типичной формой эволюции является реформа.

Понятие «социальные изменения» не следует путать с понятием «социальное развитие», конкретизация которого является задачей при подготовке к теме «Социальное развитие». *Социальное развитие* – это необратимое направленное изменение социальных систем, общностей, институтов и организаций. В свою очередь, понятие «социальное развитие» уточняется в социологии такими качественными характеристиками, как *социальный прогресс и социальный регресс*.

Социальный прогресс – это особый тип развития общества, при котором общество в целом или его отдельные элементы переходят на более высокую ступень в соответствии с объективными критериями.

Социальный регресс означает движение социальных систем по нисходящей линии от более развитых к менее развитым. При изучении данного вопроса необходимо подвести студентов к тому, что прогресс и регресс взаимосвязаны. В тоже время оценить

прогрессивную или регрессивную направленность явлений сложно потому, что люди по-разному понимают сущность изменений. То, что для одних является прогрессом, в глазах других может выступать регрессом.

Необходимо учитывать, что особую сложность у обучающихся при изучении темы «Развитие общества» вызывает одна из важнейших особенностей социального прогресса – «ускорение ритма истории». Поэтому для лучшего понимания данного вопроса можно предложить студентам обосновать этот закон на конкретных примерах.

Затрагивая тему природы и общества, следует подчеркнуть, что общество – это часть материального мира, обособившегося от природы. Но мы не говорим, что оно полностью отделилось от мира, так как общество не может существовать без природы. Именно природа зародила общество.

Под словом «природа» подразумевается весь окружающий мир человека, а совокупность людей и их взаимодействия являются «обществом». Следовательно, можно сказать что природа – это оболочка общества. Но парадокс в том, что природа может существовать без общества, а оно без нее – нет. Окружающий мир существует и развивается самостоятельно, не подчиняясь законам, общество же, в свою очередь, как бы подстраивается под природу.

Поэтому целесообразно предложить студентам найти ответы на следующие вопросы:

- В чем сходство и различие общества и природы?
- В чем заключается взаимосвязь общества и природы?
- Какие плюсы и минусы можно здесь увидеть?

Для начала необходимо рассмотреть влияние природы на общество. Ранее мы уже говорили, что природа является основоположником общества, которое в свою очередь подстраивается под него. Полезные ископаемые, леса, поля, вода, горы, животные – все это способствует развитию общества, но ведь это и есть окружающий нас мир – природа. Внезапные пожары, стихийные бедствия, извержения вулканов могут замедлить развитие общества или же ускорить. Значит, природа может влиять на общество как положительно, так и отрицательно.

Теперь рассмотрим влияние общества на природу. Можно сразу сказать, что здесь есть множество недостатков – озоновые дыры в атмосфере, загрязнения, истощение природных запасов и т.д. Черпая запасы природы, человек осуществляет свое саморазвитие. Мы достигли великих научных открытий и современных технологий, кажется, что мы можем управлять природой. Но это не так. Все эти открытия, прорывы в технологиях, необдуманное использование природных богатств привели к экологическому кризису и появлению различных заболеваний. В данный момент общество расплачивается за свои глупые поступки. Осознав какой ущерб человечество нанесло природе, сейчас всеми силами пытаются сохранить то, что осталось, создавая заповедники, законы о защите окружающей среды, сажая новые леса и т.д.

Также можно рассмотреть взаимодействия общества и природы на некоторых примерах. При вырубке лесов большинство его обитателей теряют свои дома и за тем погибают. Браконьерство приводит к исчезновению и вымиранию редких видов животных и растений. Получение различных бытовых средств и металлов приводит к выбросу ядовитых веществ в атмосферу. Производство в природе носит безотходный характер, а человеческие отходы она может перерабатывать лишь частично, поэтому она не может полностью самоочищаться. Вследствие этого и возникают различные болезни и природные катаклизмы.

Таким образом, мы подводим обучающихся к выводу, что взаимодействие природы и общества противоречиво. Общество сформировалась и развивается благодаря природе и ее ресурсам, подстраивается под ее законы. А природа – это то, что нас окружает и то, что живет по своим законам, параллельно диктуя их обществу.

При изучении темы «Общество и природа» в группах, чья профессия, специальность связана с железной дорогой, необходимо обратить внимание на то, что железнодорожный транспорт оказывает наименьшее влияние на окружающую среду, его доля в загрязнении остается высокой.

Все источники загрязнений окружающей среды по характеру функционирования делятся на стационарные и передвижные. Далее целесообразно предложить обучающимся рассмотреть стационарные и передвижные источники загрязнения.

Стационарными источниками являются локомотивные и вагонные депо, заводы по ремонту подвижного состава, пункты подготовки подвижного состава, котельные, пропарочно-пропиточные заводы.

К передвижным источникам относятся магистральные и маневровые тепловозы, путевые и ремонтные машины, автотранспорт, промышленный транспорт, рефрижераторный состав, пассажирские вагоны и т.п.

Деятельность железнодорожного транспорта в наибольшей степени отражается на атмосфере в районах, где в качестве локомотивов эксплуатируются тепловозы с дизельными силовыми установками. Так, основным источником загрязнения атмосферы при работе подвижного состава являются отработавшие газы тепловозов.

Основной путь снижения выбросов токсичных веществ тепловозами заключается в уменьшении их образования в цилиндрах двигателей. Важное значение имеет обезвреживание отработавших газов, правильная эксплуатация тепловозов.

Для защиты окружающей природной среды необходимо наряду с ограничением выброса дыма бороться с искрами, источниками которых являются газоотводные устройства тепловозов, а также чугунные тормозные колодки локомотивов и вагонов. Искры могут быть причиной пожаров на территориях, примыкающим к железным дорогам.

Большое значение для уменьшения загрязнения атмосферного воздуха отработавшими газами имеет повседневный технический контроль состояния локомотива. Все локомотивные хозяйства обязаны следить за исправностью выпускаемых на линию машин. При исправном, хорошо отрегулированном двигателе в отработавших газах окиси углерода должно содержаться не более допустимой нормы.

В настоящее время внедряются новые технологии в области железнодорожного транспорта, а конкретнее на тепловозную тягу, с целью уменьшения потерь энергии и как следствие снижения некачественного сгорания топлива.

Таким образом, обучающихся следует подвести к выводу о том, что перед работниками железной дороги стоят трудные задачи в части повышения эффективности своей работы для обеспечения чистоты биосферы и рационального использования всех природных ресурсов.

2. Модели учебных занятий по теме «Общество как сложная система».

Занятия разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине ОУД. 11 «Обществознание (включая экономику и право)» для специальности: 23.02.06. «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» среднего профессионального образования.

Тема «Общество как сложная система» входит в раздел «Человек и общество». На ее изучение отводится 6 часов.

Тема «Общество как сложная система» разбивается на подтемы:

«Общество. Сферы общества»;

«Развитие общества»;

«Общество и природа».

В результате изучения темы обучающиеся должны

знать/понимать:

- основные термины по теме «Общество», т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- многовариантность общественного развития;

- экологические проблемы современности и пути их решения

уметь:

- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных общественных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Для более успешной реализации практико-ориентированного потенциала проводимых занятий необходимо широко применять интерактивные технологии («Лото», «Займи позицию», «Инсерт», разбор конкретных ситуаций; деловые игры и их элементы, информационные технологий и т. д.), которые направлены, с одной стороны, на приобретение знаний, умений, навыков, с другой, опыта практической деятельности.

В то же время нужно помнить, что нельзя допускать использование данных технологий только ради насыщения занятия. Применение любой технологии, метода необходимо соотносить с планируемым результатом, уровнем подготовки студентов. Кроме того, использование интерактивного обучения требует значительного количества времени для подготовки, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. В связи с этим вначале можно использовать простые интерактивные технологии – работа в малых группах, мозговой штурм, решение отдельных проблем.

В условиях резкого ухудшения состояния здоровья молодого поколения необходимо больше уделять внимание здоровьесберегающим технологиям. Следить за санитарно-гигиеническим состоянием аудитории: своевременным проветриванием, влажной уборкой, правильным освещением и т. д. Для сохранения красивой осанки важно чередование поз. Поэтому целесообразно проводить систему разминок конечностей, несложные движения для рук, головы. Можно также включать в занятие физкультминутки

для глаз, дыхательные упражнения. Проведение физминуток поможет не только снять напряжение, но и будет способствовать улучшению психологического климата.

Для поддержания внимания, интереса письменные задания следует чередовать с устными, применять ИКТ, использовать работу в группах. Создание спокойной и заинтересованной атмосферы поможет обеспечить комфортную образовательную среду.

Применение личностного подхода содействует поддержанию состояния здоровья обучающихся. Студенты, обладающие высокой работоспособностью и сильным типом нервной системы, должны получать более сложные и объемные задания. Более слабые студенты выполнять задания, предусматривающие меньшую нагрузку (работа с учебником, карточками, составление кроссвордов, тестов и т. д.).

Таким образом, интерактивные технологии способствуют активизации знаний, помогают разнообразить занятие, снять эмоциональную напряженность, содействуют повышению эффективности процесса обучения.

Тема: «Общество. Сферы общества».

Цель: создание условий для понимания обучающимися общества как целостной системы через развитие умения анализировать, синтезировать, преобразовывать информацию из разных источников.

Тип занятия: занятие открытия новых знаний.

Задачи:

Образовательная: создать условия для формулирования обучающимися определения понятия «общество», понимания системного строения общества, с дальнейшим выделением особенностей социальной системы, её подсистем и элементов; изучение сфер общественной жизни как подсистем общества.

Развивающая: развивать умение систематизировать информацию по теме, используя различные источники, умение сравнивать, анализировать, делать аргументированные выводы; совершенствовать навыки работы в группе.

Воспитательная: содействовать развитию интереса к предмету.

Прогнозируемые результаты.

Личностные: сформированность готовности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Метапредметные: умение мыслить критически, работать в сотрудничестве с другими, представлять новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации.

Предметные: сформированность знаний об обществе как целостной системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; совершенствование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; владение базовым понятийным аппаратом.

Основные формы и методы обучения.

Методы: частично-поисковый, работа с источниками, анализ, синтез, умозаключение, перевод информации с одного вида в другой.

Формы: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, раздаточный материал, учебник Важенина А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. Для начального и профильного образования / А. Г. Важенин. – М.: Академия, 2014. – С. 66-78.

Основные термины, понятия: общество, социальный институт, экономическая сфера, политическая сфера, социальная сфера, духовная сфера.

План занятия.

1. Организационный этап.

2. Определение темы, цели занятия.
3. Актуализация и мотивация знаний.
4. Самоопределение к деятельности.
5. «Открытие» студентами нового знания:
 - 1). Понятие общество.
 - 2) Общество как система.
 - 3) Основные институты общества.
 - 4) Сферы общества.
6. Первичное закрепление.
7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний, повторение.
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
10. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Ход занятия.

1. Организационный этап.

Приветствие, отмечают отсутствующие на занятии студенты.

Сообщается, что на занятии будет использована групповая форма работы. Студенты делятся на четыре группы, каждая из которых сидит за общим столом.

Проверка готовности рабочего места, правильной осанки, внешнего вида обучающихся.

2. Определение темы, цели занятия.

Определение темы занятия с использованием высказывания Виссариона Белинского: «Создает человека природа, но развивает и образует его общество».

Как вы думаете, о чем мы с вами будем сегодня говорить? Правильно, об обществе. Но это только первая часть нашей темы. Посмотрите на экран, на котором представлены понятия и термины.

Распределите их на четыре группы и определите принцип, по которому вы их объединили. Понятия представленные на экране – производство, искусство, классы, потребление, религия, закон, товар, власть, народы, парламент, нации, мораль.

Правильно, мы выделяем четыре элемента (сферы) жизни общества:

экономика – производство, потребление, товар,

политика – парламент, закон, власть,

социальные отношения – народы, нации, классы,

духовная жизнь – мораль, религия, искусство.

Следовательно полное название нашей темы «Общество. Сферы общества»

3. Актуализация и мотивация знаний.

Беседа по теме: «Общество как сложная динамическая система».

Существует ли связь между разнообразными событиями и явлениями в жизни общества?

Что придает устойчивость и предсказуемость развитию общества?

4. Самоопределение к деятельности.

Преподаватель предлагает студентам определить «хочу», «могу».

Общество – сложное понятие. Какие знания необходимы вам, чтобы охарактеризовать общество? Каких знаний не хватает? Определите круг проблем, которые нам надо рассмотреть.

5. «Открытие» студентами нового знания:

1. ПОНЯТИЕ ОБЩЕСТВО.

Преподаватель предлагает обучающимся, опираясь на свои знания, дать определение понятию «общество», записав его в тетрадь. После представления результатов своей работы студенты знакомятся с определениями понятия, представленными в учебнике, делают вывод о том, что существует несколько определений данного понятия.

В узком смысле общество – это

определённый этап человеческой истории (*древневосточное общество, буржуазное общество, первобытное общество, рабовладельческое и т.д.*)

определённая группа людей, объединённых общими целями и интересами (*спортивное общество, общество охраны животных, общество декабристов, общество книголюбов*).

население страны, государства, региона (*европейское общество, российское общество, американское общество*).

Группа людей, объединённых происхождением, положением, ценностями (*крестьянское общество, дворянское общество*).

всё человечество (*человеческое общество*).

В широком смысле общество – это

обособившаяся от природы (т.е. естественных условий существования человека), но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием, и включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

Преподаватель предлагает записать определение общества в широком смысле слова в тетради.

2. ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА.

Преподаватель.

Система – философское понятие.

Слово «система» греческого происхождения, означает «целое, составленное из частей», «совокупность». Каждая система включает в себя взаимодействующие части: подсистемы и элементы. Главное значение приобретают связи и отношения между её частями. (Что такое динамика?) Динамические системы допускают различные изменения, развитие, возникновение новых и отмирание старых частей.

Работа в парах с отрывком из работы американского социолога Э. Шилза «Общество и общества: макросоциологический подход».

Вопросы и задания к документу:

1. Какими признаками, по мнению американского социолога Э. Шилза, обладает общество? Укажите, к каким сферам жизни общества относится каждый из них.

2. Выделите из перечисленных компонентов те, которые являются социальными институтами.

3. Опираясь на текст, докажите, что автор рассматривает общество как социальную систему.

Документ.

Что же входит в общества? Как уже говорили, наиболее дифференцированные из них состоят не только из семей и родственных групп, но также из ассоциаций, союзов, фирм и ферм, школ и университетов, армий, церквей и сект, партий и многочисленных других корпоративных органов или организаций, которые, в свою очередь, имеют границы, определяющие круг членов, над которыми соответствующие корпоративные власти - родители, управляющие, председатели и т. д.- осуществляют известную меру контроля.

Сюда входят также системы, формально и неформально организованные по территориальному принципу - общины, деревни, округа, города, районы,- причем все они тоже имеют некоторые черты общества. Далее, сюда входят неорганизованные совокупности людей внутри общества - социальные классы или слои, занятия и

профессии, религии, языковые группы,- которые обладают культурой, присущей в большей степени тем, кто имеет определенный статус или занимает определенное положение, чем всем остальным.

Итак, мы убедились в том, что общество – это не просто совокупность объединившихся людей, изначальных и культурных коллективов, взаимодействующих и обменивающихся услугами друг с другом. Все эти коллективы образуют общество в силу своего существования под общей властью, которая осуществляет свой контроль над территорией, обозначенной границами, поддерживает и насаждает более или менее общую культуру. Именно эти факторы превращают совокупность относительно специализированных изначальных корпоративных и культурных коллективов в общество.

Представление результатов работы.

Преподаватель. Откройте учебник на странице 68.

Сравните результаты своей работы с текстом учебника.

К каким обществам в первую очередь можно отнести признаки общества, выделенные Шизлом? (В первую очередь критерии Шизла могут быть применены к таким общественным явлениям, как страна, государство, нация).

Выпишите в тетрадь определение понятий «страна», «государство», «нация». В

Чем отличие страны от государства?

Физминутка для глаз.

Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5.

Повторить 4—5 раз.

Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5).

Повторить 4—5 раз,

Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4—5 раз.

Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1—4, потом перенести взор вдаль на счет 1—6. Повторить 4—5 раз

В среднем темпе проделать 3—4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1—6. Повторить 1—2 раза.

3) ОСНОВНЫЕ ИНСТИТУТЫ ОБЩЕСТВА.

Самостоятельная работа с учебником.

Преподаватель предлагает прочитать текст учебника на странице 71-72 и составить схему «Институты общества».

Работа в группах. Каждая группа должна представить один из институтов общества, доказав при этом его значимость.

Группа 1. Представляет институт семьи.

Группа 2. Представляет политический институт.

Группа 3. Представляет экономический институт.

Группа 4. Представляет духовный институт.

4) СФЕРЫ ОБЩЕСТВА.

Преподаватель. Сегодня мы с вами убедились, что общество состоит из огромного количества составляющих его элементов и подсистем, которые обновляются и находятся в изменяющихся связях и взаимодействиях. К числу подсистем общества относятся сферы общественной жизни. Попробуйте их определить самостоятельно (экономическая сфера (отношения в процессе материального производства); социальная сфера (взаимодействие классов, социальных слоев и групп); политическая сфера (деятельность государственных организаций, политических партий); духовная сфера (мораль, религия, искусство, философия, деятельность научных, религиозных, образовательных организаций и учреждений).

Каждая сфера общественной жизни тоже представляет сложное образование: составляющие ее элементы дают представление и об обществе в целом. Не случайно одни исследователи рассматривают общество на уровне действующих в нем организаций (государства, церкви, системы образования и др.), другие - сквозь призму взаимодействия социальных общностей.

Вопрос о соотношении сфер жизни общества был и остается дискуссионным в теории общественной мысли. Разнообразие существующих точек зрения можно представить в виде графических моделей. Рассмотрите каждый вариант модели и сопроводите кратким комментарием, опираясь на образец. «В модели №...приоритетное место отводится сфере, потому что.....».

Работа с графическими моделями.

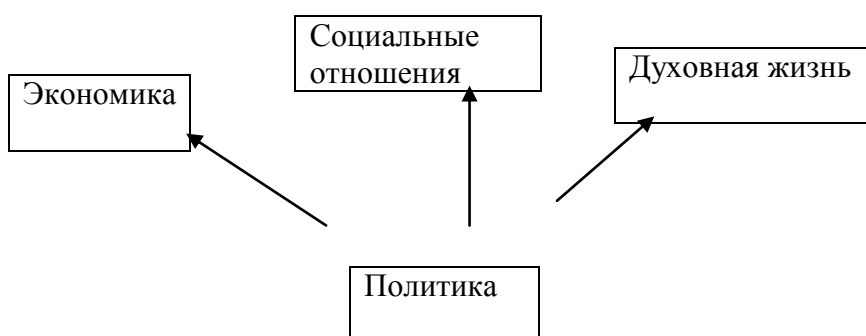
Модель I.



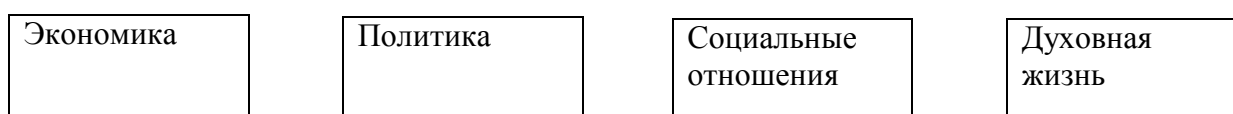
Модель II.



Модель III.



Модель IV.



Проверка результатов самостоятельной работы. Сравнение с ответами, представленными на экране.

Модель 1. Приоритетное место отводится экономике, исходя из огромной роли материального производства в жизни людей, продукты которого удовлетворяют самые насущные потребности людей в пище, жилье, одежде и т.д. Материальное производство создает необходимые условия и средства (оборудование, здания, инструменты и т.д.) для всех других видов деятельности человека и сфер жизни общества: науки, политики, образования, медицины и т.п.

Модель 2. Приоритет отдается духовной сфере, выдвигается идея о первичности сознания, о том, что мысли, идеи, представления предшествуют определенным практическим шагам человека. Всякому общественному перевороту предшествует переворот в сознании многих людей.

Модель 3. Отношения, которые складываются в сфере экономики (в производстве и распределении), обуславливают появление в обществе определенных классов и социальных групп, что, в свою очередь, ведет к формированию партий и других политических групп. Политическая ситуация отражается на духовной жизни общества.

Модель 4. В данной модели выдвигается идея, что каждая из общественных сфер может стать определяющей в различные периоды исторического развития. Например, в период революций решающая роль принадлежит социальным отношениям и политике.

6. Первичное закрепление.

1. Установите соответствие между понятиями и определениями.

н/п	Понятие	Определение
	Общество	определенная территория, имеющая государственную принадлежность
	Страна	группа людей, сложившаяся на основе общности территории, экономических связей, языка и культуры, осознающая свое единство и отличие от подобных образований
	Государство	Отношения в процессе производства и распределения материальных благ
	Нация	политическая организация, осуществляющая управление населением определенной территории
		обособившаяся от природы (т.е. естественных условий существования человека), но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием, и включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения

Ответы: 1 – Д. 2 – А. 3 – Г. 4 – Б.

2. Распределите по сферам:

1. государство, 2. мораль, 3. музыка; 4. спрос; 5. власть, 6. цена, 7. класс

А. духовная сфера, Б. экономическая сфера, В. политическая сфера, Г. социальная сфера

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>
2,3,	4,6	1,5	1, 7

7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

Тест. Найди один правильный ответ

1. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

- 1) **верно только А** 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

2. Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов **2) наличие сознания** 3) способность к воспроизводству
4) приспособляемость к окружающим условиям

3. Что свойственно и человеку и животному?

- 1) наличие инстинктов и рефлексов** 2) целенаправленная деятельность
3) наличие членораздельной речи 4) способность к коллективной деятельности

4. Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

- 1) предвыборная компания 2) создание произведений искусства
3) научное открытие **4) создание материальных благ**

5. К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем
2) кандидатом в депутаты и его избирателями
3) тренером и его командой 4) продавцом и покупателем в магазине

6. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

1) верно только А **2) верно только Б** 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Включение в систему знаний, повторение.

Данный этап з можно провести в виде фронтального опроса или самостоятельного составления кластера.

Вариант 1. Вопросы для фронтального опроса:

1. Что такое общество? Как оно возникло?
2. Какие признаки общества выделил американский ученый Шизл.
3. В каких условиях и почему возникла частная собственность? Какая это сфера?

Вариант 2. Составить кластер «Общество как сложная система».

10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

1. Выучить термины (выполняют все).

2. Написать эссе по высказыванию русского философа В.С. Соловьева «Человек – существо социальное, а высшее дело его жизни, окончательная цель его усилий лежит не в его личной судьбе, а в социальных судьбах всего человечества» (по желанию).

Преподаватель поясняет задание, определяет ориентиры действия по написанию эссе.

11. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Студенты формулируют вывод о том, что общество это сложное, многогранное понятие, состоящее из множества взаимосвязанных элементов.

Организация рефлексии и самооценки деятельности на занятии.

Преподаватель предлагает студентам определить совпало ли «хочу», «могу», определенное ими в начале занятия, просит заполнить листы самооценки, опираясь на которые, выставляет, комментируют оценки.

Тема занятия: «Развитие общества»

Цель: создание условий для ознакомления обучающихся с основными тенденциями развития общества, для предопределения результатов развития общества с точки зрения регресса и прогресса.

Тип занятия: комбинированное занятие.

Задачи:

Образовательная: создать условия для ознакомления обучающихся с основными тенденциями развития общества: законом ускорения истории и законом неравномерного развития народов, связанного с эволюционным и революционным развитием; выявить сущность социального прогресса и регресса, установить, в чем проявляется их взаимосвязь

Развивающая: совершенствовать навыки работы в группе; умение приводить конкретные примеры в качестве аргументов; использовать различные источники знаний; умение сравнивать и анализировать явления, излагать полученные результаты письменно и устно; умение аргументировано оценивать ответы товарищей.

Воспитательная: содействовать развитию понимания того, что прогресс путем эволюции является наиболее приемлемой формой развития общества, нежели революция. Воспитывать гуманный подход к решению проблем.

Прогнозируемые результаты.

Личностные: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения гуманного подхода к решению проблем.

Метапредметные: умение мыслить критически, работать в сотрудничестве с другими, представлять новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации

Предметные: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение навыками оценивания социальной информации, поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; владение базовым понятийным аппаратом.

Основные формы и методы обучения.

Методы: частично-поисковый.

Формы: групповая.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, раздаточный материал, учебник Важенина А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. Для начального и профильного образования / А. Г. Важенин. – М.: Академия, 2014. – С. 85-97.

Основные термины, понятия: развитие, прогресс, регресс, эволюция, революция, закон ускорения развития истории.

План занятия.

1. Организационный этап.
2. Проверка домашнего задания.
3. Определение темы, цели занятия.
4. Актуализация и мотивация знаний.
5. Самоопределение к деятельности.
6. «Открытие» студентами нового знания:
 - 1). Основные закономерности развития человеческого общества:
 - а) закон ускорения истории;
 - б) закон неравномерного развития народов и наций мира;
 - 2). Социальный прогресс и его формы (реформы и революции).
 - 3). Регресс.
7. Первичное закрепление
8. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.
9. Включение в систему знаний, повторение.
10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
11. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Ход занятия.

1. Организационный этап.

Музыка, слайды, на которых представлены картинки, раскрывающие процесс развития общества.

В начале занятия звучит песня Ю. Энтина «До чего дошел прогресс», что с одной стороны, должно способствовать установлению благоприятного психологического климата, а с другой, помочь правильно определить тему занятия, выдвинуть задачи и наметить пути их решения.

Приветствие, отмечают отсутствующие на занятии студенты.

Ребята вам было дано предварительное задание:

1) разделиться на группы отличительными знаками, которых будут круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.;

2) выбрать капитана, придумать название.

Давайте вспомним правила работы в группе.

2. Проверка домашнего задания.

Прежде чем мы приступим к изучению новой темы, давайте проверим, как мы усвоили материал по теме: «Общество. Сферы общества». Чтобы качественно выполнить задание, нужно правильно его распределить между членами команды.

Капитаны получите задания.

Предлагаются карточки, содержащие дифференцированные задания. Трудность состоит в том, что студентам самостоятельно предстоит распределить задания в своих группах

После выполнения заданий, каждый студент на специальных «Листах самооценки» оценивает свою работу. На второй половине этого листа дается оценка деятельности каждого студента группой. Такие же листы оценивания будут использоваться и при изучении нового материала

Задание 1. Каждая из групп должна представлять один из институтов общества. Попробуйте доказать значимость данного института. Что бы произошло, если бы этого института не было? (Приложение)

Задание 2.

Установите соответствие между понятиями и определением (Приложение).

3. Определение темы, цели занятия.

Преподаватель предлагает послушать притчу о мотыльке.

Порхая возле окна, мотылёк увидел в комнате свет.

И когда только вы, мотыльки, зарубите себе на носу: пламя жжётся, оно губительно! – пробурчал паук. Вас огорчает наличие стекла. Но ведь именно стекло предохраняет вас от гибели!

Мотылёк рассмеялся. Дед, сказал он, – мы, мотыльки нынешнего поколения, знаем больше, чем ты полагаешь. К счастью, я знаю, что этот восхитительный свет в комнате – холодный. Дело в том, что с твоего времени научное развитие ушло далеко вперёд. О, я пролезу туда через эту щель и прилечу к свету!

С этими словами мотылёк протиснулся в комнату и загорелся вокруг холодного света в быстром танце.

Но научный прогресс действительно ушёл далеко вперёд. Лампа была опрыскана жидкостью от насекомых...

Какие проблемы поднимаются в данной притче?

Действительно, сегодня мы будем рассуждать о прогрессе, его последствиях, желании развиваться, видеть новое. Тема занятия «Развитие общества». Чего вы ожидаете от занятия?

4. Актуализация и мотивация знаний.

Изучая историю человеческого общества, сравнивая различные стадии, которые прошла человеческая цивилизация, ученые выяснили ряд закономерностей, которые

присущи каждой исторической эпохе. Сегодня мы знакомимся с двумя тенденциями в развитии общества: законом ускорения истории и законом неравномерного развития различных народов и наций мира, выясним, в чем сущность социального прогресса, каковы его виды и формы. Подумайте и скажите, где вы сможете применить полученные знания?

5. Самоопределение к деятельности.

Преподаватель предлагает студентам определить «хочу», «могу».

6. «Открытие» студентами нового знания.

Изучение нового материала проходит в группах по предложенному преподавателем плану. Каждая группа получает карточку с заданием. Преподаватель напоминает, что по ходу работы в тетради необходимо делать соответствующие записи.

Задание для групп

Команда «Знатоки».

1. Опираясь на текст и схемы дать определение термину «реформа».
2. Обозначить цели реформы.
3. Назвать известные реформы, определить их характер – прогрессивный, регрессивный.
4. Назвать великих реформаторов.

Команда «Личности».

1. Дать определение термину «развитие общества».
2. Охарактеризовать «социальное развитие» и «социальные изменения»
3. Опираясь на текст и схемы, иллюстрации дать определение закону «ускорении развития общества».
4. Привести конкретные примеры, которые это подтверждают.

Команда «Деятели».

1. Опираясь на текст и схемы, дать определение «прогресс», «социальный прогресс».
2. Найти общее и различное»
3. Привести примеры.
4. Дать определение понятию «регресс».

Команда «Мыслители».

1. Опираясь на текст и схемы, иллюстрации дать определение понятиям «эволюция», «революция».
2. Выделить виды революций в зависимости от длительности.
3. Чем различается «эволюция» и «революция»?
4. Как эти процессы проявлялись в жизни отдельных народов, всего человечества.

Материалы для изучения группами представлены в приложении. Кроме них, на столах лежат учебники по истории, которые студенты могут использовать, как дополнительный источники информации.

Во время работы в группах для обратной связи с преподавателем обучающиеся используют сигнальные карточки (*зеленая* – «справляемся», *желтая* - «есть небольшие проблемы»; *красная* – «нужна помощь»).

Педагог в случае необходимости оказывает консультативную помощь. Организует проверку результатов работы в группах, во время которой представители других групп могут задавать вопросы докладчикам и наоборот. Особенно ценным будет, если во время представления результатов работы команд удастся организовать дискуссию. Например, по вопросу «Взаимосвязаны между собой регресс и прогресс?».

Физминутка для улучшения мозгового кровообращения.

1. Исходное положение (и.п.) – сидя на стуле
- 1-2 – отвести голову назад и плавно наклонить назад.

3-4 – голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – сидя, руки на поясе.

1 – поворот головы направо.

2 – И.п.

3 – поворот головы налево.

4 – и.п. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

3. И.п. – стоя или сидя, руки на поясе.

1. Махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево.

2. И.п.

3-4 – то же правой рукой. Повторить 4-6 раз. Темп медленный

7. Первичное закрепление.

Составить Синквейн по любому из терминов, которые рассмотрели сегодня на занятии. Давайте вспомним, что такое Синквейн.

Происходит от французского слова «sing» – пять. Это стихотворение, состоящее из пяти строк. Используется как способ синтеза материала. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях.

Правила написания синквейна:

1. (первая строка – тема стихотворения, выраженная ОДНИМ словом, обычно именем существительным);

2. (вторая строка – описание темы в ДВУХ словах, как правило, именами прилагательными);

3. (третья строка – описание действия в рамках этой темы ТРЕМЯ словами, обычно глаголами);

4. (четвертая строка – фраза из ЧЕТЫРЕХ слов, выражающая отношение автора к данной теме);

5. (пятая строка – ОДНО слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть темы).

8. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

Верны ли утверждения:	ДА или НЕТ
1. Прогресс и регресс взаимосвязаны	
2. В процессе развития никогда не сочетаются прогрессивные и регрессивные тенденции	
3. Развитие производительных сил (орудий труда) включает развитие самого человека	
4. Революция – это медленные, постепенные изменения, которые приводят к переходу в качественно иное состояние	
5. Развитие общества – это обратимый процесс в масштабе всемирной истории	

9. Включение в систему знаний, повторение.

- В чем выражается эволюционный характер развития общества?

- Чем может быть вызвана необходимость проведения реформ?

- Что способствовало глобализации в различных сферах общества?

10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

1. Выучить термины (выполняют все).

2. Составить кроссворд по теме «Социальное развитие» (по желанию).

Преподаватель поясняет задание, определяет ориентиры действия по составлению кроссворда.

11. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Студенты формулируют вывод о том, что общество постоянно развивается. Все социальные революции по своей сути гражданские войны, которые сопровождались насилием, поэтому разумная часть общества предпочитает путь реформ. Своевременно проведенные реформы помогают избежать народного бунта и способствуют дальнейшему развитию общества.

Организация рефлексии и самооценки деятельности на занятии.

Преподаватель предлагает студентам определить совпало ли «хочу», «могу», определенное ими в начале занятия, просит заполнить листы самооценки, опираясь на которые, выставляет и комментируют оценки.

Тема занятия: «Экология и общество».

Цель: углубление представления обучающихся о взаимосвязи человека, общества и природы; содействие формированию знаний об основных экологических проблемах и путях их решения.

Тип занятия: комбинированное занятие.

Задачи:

Образовательная: ознакомление обучающихся с понятием «экология», углубление знаний об основных экологических проблемах современности; использование ранее приобретенные знания в новой ситуации.

Развивающая: продолжение формирования навыков работы с различными источниками знаний, развитие умений работы в группах, совершенствование умений аргументировано высказывать свое мнение

Воспитательная: воспитание экологической культуры обучающихся; содействие формированию активной экологической позиции.

Прогнозируемые результаты.

Личностные: сформированность экологического мышления, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметные: развитие навыков критического мышления, умений работать в сотрудничестве с другими, представлять новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации.

Предметные: сформированность умения понимать смысл и объяснять значение экологических терминов, законов и закономерностей влияния общества на природу.

Межпредметные связи: опора на знания по биологии.

Основные формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Проблемный, частично-поисковый, самостоятельная работа с источниками, анализ, синтез, умозаключение, перевод информации с одного вида в другой, обобщение.

Оборудование: мультимедиа проектор, экран, видеофильм «Экологические проблемы Земли», презентация к уроку «Основные экологические проблемы современности», раздаточный материал.

Основные термины, понятия: экология, атмосфера, литосфера, гидросфера, биосфера, ноосфера, экологический кризис, экосистема

План занятия.

1. Организационный этап.
2. Проверка домашнего задания.
3. Определение темы, цели занятия.
4. Актуализация и мотивация знаний.
5. Самоопределение к деятельности.
6. «Открытие» студентами нового знания:
 - 1). Что такое экология.

- 2). Основные экологические проблемы современности.
- 3). Воспитание человека экологического.
7. Первичное закрепление
8. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.
9. Включение в систему знаний, повторение.
10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
11. Рефлексия (подведение итогов занятия).

План открытия нового знания

Ход занятия.

1. Организационный этап.

Приветствие, отмечают отсутствующие на занятии студенты. Сообщается, что на занятии будет использована групповая форма работы. Студенты делятся на четыре группы, каждая из которых сидит за общим столом.

Проверка готовности рабочего места, правильной осанки, внешнего вида обучающихся.

2. Проверка домашнего задания.

1. Словарный диктант.

Дать определение терминам: «социальные изменения», «регресс», «прогресс», «эволюция», «революция».

2. Проверка кроссвордов по теме «Социальное развитие».

3. Определение темы, цели занятия.

Преподаватель предлагает посмотреть видеофильм «Экологические проблемы Земли» (<https://www.youtube.com/watch?v=L0qI8P1rw5c>). После просмотра просит определить тему, цель занятия. Выбрать методы достижения цели.

Постановка проблемного вопроса. Сегодня мы с вами попробуем дать ответ на вопрос: «Чем является природа для человека (храм или мастерская)?»

4. Актуализация и мотивация знаний.

Тема нашей встречи чрезвычайно актуальна, потому что мы живем на Земле в сложное для нее время, и каждый человек должен это понимать. Скажите, что нужно каждому человеку в первую очередь для существования? (студенты отвечают: воздух, вода, продукты питания, полезные ископаемые, пространство для жизни).

Таким образом, мы видим, что человек полностью зависит от ресурсов, которые дарит нам планета. Задумайтесь над этим и поймите, что наша планета – живой организм, она живет своей сложной жизнью, и каждый из нас маленькая частица этого сверхорганизма. Вне природы не может быть и нас.

Послушайте следующие строки и дайте обоснованный ответ на вопрос, звучащий в стихотворении:

Мы живём в прекрасном мире,
Но случилась с ним беда:
Пятна нефти чаще, шире,
Просит помощи вода.
Города, как в плен, в оковы
Ядовитый смог берёт,
И кислотные готовы
Облака удвоить счёт.
А фреоны разрушают
Слой озона каждый миг,
Мы Природу побеждаем,
Значит, человек велик?

Ответы студентов.

5. Самоопределение к деятельности.

Преподаватель предлагает студентам определить «хочу», «могу».

6. «Открытие» студентами нового знания

1. ЧТО ТАКОЕ ЭКОЛОГИЯ.

Преподаватель. В узком смысле природа – совокупность естественных условий существования человеческого общества. Ее еще можно назвать биосферой.

В широком смысле – все сущее, весь мир в многообразии его форм и проявлений (материя, универсум, Вселенная). Опираясь на знания, полученные на других предметах, дайте определение следующим понятиям: биосфера, ноосфера, литосфера, гидросфера, атмосфера.

Биосféра (от др.-греч. βίος – жизнь и σφαῖρα – сфера, шар) – оболочка Земли, заселённая живыми организмами.

Ноосféра (греч. νόος – разум и σφαῖρα – шар) – сфера разума; сфера взаимодействия общества и природы.

Литосféра (от греч. λίθος – камень и σφαῖρα – шар, сфера) – твердая оболочка Земли. Состоит из земной коры и верхней части мантии и ядра.

Гидросфера – это водная часть биосферы, представленная реками, озерами, морями и океанами

Атмосфера – это газовая оболочка Земли, обеспечивающая защиту от жестких воздействий космоса и необходимая для существования жизни на нашей планете.

Природа тесно связана с понятием «экология». Что оно обозначает? Запишите определение понятий «экология» и «экологический кризис».

Экология – это наука о связях между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между человеком и природой.

Экологический кризис – особый тип экологической ситуации, когда среда обитания одного из видов или популяции изменяется так, что ставит под сомнение его дальнейшее существование.

2. ОСНОВНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ.

Преподаватель предлагает студентам, которые получили опережающее задание представить презентацию «Основные экологические проблемы современности».

Остальные обучающиеся по ходу просмотра презентации заполняют фрагменты предложенной таблицы по теме «Загрязнение географических оболочек Земли» (Приложение).

Организует проверку таблиц.

Физминутка для улучшения мозгового кровообращения

2. Исходное положение (и.п.) – сидя на стуле

1-2 – отвести голову назад и плавно наклонить назад.

3-4 – голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – сидя, руки на поясе.

1 – поворот головы направо.

2 – И.п.

3 – поворот головы налево.

4 – и.п. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

3. И.п. – стоя или сидя, руки на поясе.

1. Махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево.

2. И.п.

3-5 – то же правой рукой. Повторить 4-6 раз. Темп медленный

3. ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО.

Наша чудесная планета, которая растила нас, в опасности, а вместе с ней, конечно, и мы. Рассмотрев проявления экологического кризиса, можно сделать неутешительные выводы: причиной всех негативных изменений в биосфере является Homo Sapiens,

человек разумный. Поэтому одной из главных задач, стоящих перед обществом сегодня, является воспитание человека экологического. Что вы вкладываете в это понятие? Ответы студентов.

Преподаватель организует работу в группах по направлениям:

Юристы.

Назвать законы, защищающие окружающую среду в нашей стране. Какую ответственность несут люди, нарушающие законы о защите природы (учебник С. 14-15).

Лингвисты.

Найти и дать определения терминам, которые появились в связи с влиянием человека на природу, составить глоссарий (учебник С. 11-12).

Железнодорожники.

Раскрыть влияние железной дороги на экологию, наметить пути по улучшению ситуации (Приложение 4).

Экологи.

Выявить влияние человека на природу на разных этапах развития человечества. Почему с развитием общества влияние человека на природу усилилось? (учебник С. 12-13).

Во время работы в группах для обратной связи с преподавателем обучающиеся используют сигнальные карточки (зеленая – «справляемся», желтая – «есть небольшие проблемы»; красная – «нужна помощь»).

Педагог в случае необходимости оказывает консультативную помощь. Организует проверку по результатам работы в группах.

Преподаватель предлагает провести «Аудит плохих привычек».

выполняется индивидуально.

«Аудит плохих привычек» – отвечать только «да» или пропускать вопрос

1. Я люблю яркую модную одежду из разнообразных тканей в том числе и синтетических.

2. Я мою посуду в миске.

3. Я бы с удовольствием носил(а) шубу, (куртку) из натурального меха.

4. На Новый год я украшаю искусственную елку.

5. Мне нравится носить кожаные вещи.

6. Мой компьютер(принтер, телевизор) всегда встречает меня в режиме ожидания.

7. Я выключаю свет когда:

а) иду из дома; б) выхожу из комнаты; в) часто забываю выключить.

8. Я ем мясо: а) каждый день; б) редко.

9. Я выращиваю цветы и некоторые овощи на подоконнике.

10. Покупая товары в магазине, я покупаю и пакет для них.

11. Я сдаю макулатуру и стеклянную посуду.

12. При первых признаках простуды я иду в аптеку за лекарствами, которые рекламируют.

13. Все электроприборы у меня дома выключены из электросети.

14. На Новый год я обязательно покупаю живую елку.

15. Я отдаю предпочтение одежде из натуральных тканей.

16. Я не ношу вещей из натуральной кожи.

17. Я мою посуду под проточной водой.

18. В магазин я хожу с сумкой.

19. Из прогулки на природу я люблю возвращаться с букетом цветов.

20. Полиэтиленовые пакеты я использую многократно.

21. Покупая товары, я не читаю этикетку, а беру то, что нравится.

22. В магазин я иду со списком необходимых покупок.

23. Я выбрасываю отходы в один пакет.

24. Я отдаю предпочтение блюдам из овощей и фруктов.

25. Полиэтиленовые пакеты я выбрасываю после первого использования.

Подсчитайте баллы:

По 0 баллов за ответ «да» на вопрос

1, 3, 5, 6, 7а, 7в, 8а, 10, 12, 14, 17, 19, 21, 23, 25.

По 2 балла за ответ «да» на вопрос

2, 4, 7б, 8б, 9, 11, 13, 15, 16, 18, 20, 22, 24.

Результаты:

26 баллов (маж) – поздравляю! Вы уже экологический человек!

22 - 24 – еще немножко усилий и вы достигнете вершины!

18 - 20 – не плохо, но есть еще пространство для самосовершенствования.

14 - 16 – внимание! Вы переходите предел разрешенного!

10 - 12 – природа за вами не грустит.

6 - 8 – плохи ваши дела в отношениях с природой.

2 - 4 – остерегайтесь! Вы активный разрушитель окружающей среды.

Преподаватель. В который раз мы удостоверились, что нам есть над чем работать. Чтобы для работы над собой была основа, предлагаю каждой группе разработать перечень экологических привычек.

Примерный перечень экологических привычек.

1. Заменить пластиковые пакеты на сумки из ткани.
2. В пределах разумного отказываться от пластиковых упаковок (пакетов).
3. Повторно использовать пластиковые пакеты.
4. Покупать как можно меньше продуктов в упаковках, отдавать предпочтение свежим, экологическим.
5. Перед тем, как выбросить бумагу или какую-то вещь, подумайте, где ещё их можно использовать.
6. Сдавать бумагу и картон в макулатуру.
7. Сдавать стеклянную и пластиковую посуду.
8. Выключать воду и свет, если они в данный момент не нужны.
9. Использовать энергосберегающие лампы.
10. Не бросать ничего на землю.
11. Убирать после себя мусор во время «вылазок на природу» (органические отходы можно сжечь или закопать).
12. Принимать душ вместо ванны, контролируя расход воды.
13. Выключать все приборы из электросети, не оставляя их в режиме ожидания.
14. Если возможно, уменьшить потребление мяса.
15. Носить тёплые вещи из искусственного меха и кожи.
16. Отдавать предпочтение общественному транспорту перед личным.
17. Не делать лишних покупок.
18. Сохранять тепло в домах.
19. Использовать экологические моющие средства без фосфатов и соединений хлора.
20. Использовать экоматериалы во время ремонта.
21. Заменить праздничные живые ёлки искусственными.
22. Отдавать предпочтение одежде из натуральных волокон.
23. Высаживать деревья, кусты, цветы.
24. Объяснять окружающим вас людям важность экологического образа жизни

7. Первичное закрепление

Предлагает группам на время собрать экологическое лото (Приложение), что предусматривает применение обучающимися знаний, полученных в ходе изучения других дисциплин.

Проверяет результаты работы.

8. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Предлагает ответить на тестовые задания.

1. Главным виновником химического загрязнения воды является:

- 1) водная эрозия;
- 2) ветровая эрозия;
- 3) человек;
- 4) гниение растений.

2. Научно-технический прогресс:

- 1) должен развиваться с учетом законов природы;
- 2) должен устанавливать новые законы развития природы;
- 3) не должен учитывать законы природы;
- 4) развивается вне зависимости от развития природы.

3. Экологически чистые источники энергии:

- 1) солнечные батареи.
- 2) дизельные двигатели;
- 3) атомные электростанции.

4. Из приведенного перечня выделите, что относится к (А) причинам, а что (Б) к последствиям экологического кризиса:

А:

- б) грубые механические приёмы земледелия;
- в) нерациональное использование природных ресурсов;
- е) увеличение промышленных отходов;
- ж) жизненный принцип «После нас - хоть потоп»;

Б:

- а) ухудшение среды обитания человека;
- г) исчезновение многих видов животных и растений;
- з) рост числа наследственных заболеваний

Проверка как студенты справились с заданием.

9. Включение в систему знаний, повторение.

Преподаватель предлагает ответить на вопросы:

- В чем состоит взаимосвязь природы и человека?
- Как изменилось отношение человека к природе в 20 веке? Почему это произошло?
- Какими документами представлено экологическое законодательство в России?

10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

1. Повторить термины по теме экология.

2. Разработать свою программу природосбережения (изложить в виде текста) для обеспечения баланса между хозяйственной деятельностью и сохранением окружающей среды.

11. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Преподаватель, используя технологию «*Займи позицию*», просит ответить на вопрос, поставленный в начале занятия: «Чем является природа для человека (храм или мастерская)?»

Студенты формулируют вывод о том, что природа для человека должна быть и храмом и мастерской. Это требует бережного использования природных ресурсов. Неразрывная связь природы и общества носит взаимный характер.

Организация рефлексии и самооценки деятельности на занятии.

Преподаватель предлагает студентам определить совпало ли «хочу», «могу», определенное ими в начале занятия.

Преподаватель просит заполнить листы самооценки, опираясь на которые, выставляет и комментируют оценки.

Заключение.

Данные методические рекомендации призваны оказать помощь преподавателям обществознания в подготовке занятий по теме «Общество как сложная система». Лучше разобраться в методических особенностях преподавания данной темы.

Предложенные в пособии занятия были апробированы в группах по специальности: 23.02.06. «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».

Использованные на занятиях формы, методы обучения, предполагающие сочетание практико-ориентированных технологий с традиционными формами учебной деятельности, направлены, в первую очередь, на повышение активности обучающихся. Особый интерес у студентов вызвала информация, связанная с профессиональной деятельностью. Применение такого подхода к организации процесса обучения позволило студентам усвоить учебный материал на качественно новом уровне, что, в конечном счете, способствует подготовке высококвалифицированных, всесторонне развитых специалистов.

Литература и источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. Для начального и профильного образования / А. Г. Важенин. – М.: Академия, 2014. – 432 с.
6. Обществознание. 10 класс: технологические арты уроков по учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова / авт. Сост. И. Ю. Буйлова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 174 с.

Интернет-ресурсы

1. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
2. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

**Приложение 1 к занятию
по теме «Развитие общества»
Карточки для проверки
домашнего задания по теме:
«Общество. Сферы общества».**

ГРУППА 1. НАЗВАНИЕ:

Ключевые институты	Сферы общества	Основные роли	Функции	Физические черты	Символические черты
Собственность	Экономическая сфера	Работодатель Наемный работник Покупатель	Добывание пищи, одежды, жилья	Фабрика Офис Магазин	Деньги Торговля Реклама
Религия					

1. Заполните таблицу по образцу
2. Попробуйте доказать значимость данного института.
3. Что бы произошло, если бы этого института не было?

ГРУППА 2. НАЗВАНИЕ:

Ключевые институты	Сферы общества	Основные роли	Функции	Физические черты	Символические черты
Собственность	Экономическая сфера	Работодатель Наемный работник Покупатель Продавец	Добывание пищи, одежды, жилья	Фабрика Офис Магазин	Деньги Торговля Реклама
Власть Государство					

1. Заполните таблицу по образцу
2. Попробуйте доказать значимость данного института.
3. Что бы произошло, если бы этого института не было?

ГРУППА 3. НАЗВАНИЕ:

Ключевые институты	Сферы общества	Основные роли	Функции	Физические черты	Символические черты
Власть Государство	Политическая сфера	Законодатель Субъект права	Поддержание законов, правил стандартов Законодатель Субъект права	Общественные издания и места	Флаг Хартия
Собственность					

1. Заполните таблицу по образцу
2. Попробуйте доказать значимость данного института.
3. Что бы произошло, если бы этого института не было?

ГРУППА 4. НАЗВАНИЕ:

Ключевые институты	Сферы общества	Основные роли	Функции	Физические черты	Символические черты
Власть Государство	Политическая сфера	Законодатель Субъект права	Поддержание законов, правил стандартов Законодатель Субъект права	Общественные издания и места	Флаг Хартия
Семья, Наследование					

1. Заполните таблицу по образцу
2. Попробуйте доказать значимость данного института.
3. Что бы произошло, если бы этого института не было?

Установите соответствие между понятиями и определением

понятия	определения
1. страна	А. Политико-правовая организация страны, имеющая определенную структуру
2. государство	Б. Отношения, связанные с воспроизводством человека, воспитанием и пр.
3. общество	В. Это определенная территория, имеющая государственную принадлежность
4. межличностные отношения	Г. Определенная группа людей, объединившихся для совместного выполнения какой-либо деятельности.

5. общественные отношения	Д. Это группа людей, складывающаяся на основе общности территории, экономических связей, языка, культуры, сознания свое внутреннего единства
6. Нация	Е. Система связей, с помощью которых общество приобретает целостность и устойчивость

1	2	3	4	5	6

Приложение 2. Материалы для работы в группах.

Ускорение истории

Сравнивая эволюцию обществ, различные стадии, которые проходит человеческая цивилизация в своём развитии, учёные выяснили ряд закономерностей. Одну из них можно назвать законом ускорения истории. Он гласит, что на каждую последующую стадию уходит меньше времени, чем на предыдущую.

Так, капитализм короче феодализма, а тот, в свою очередь, короче рабовладения. Каждый последующий этап исторического развития значительно короче предыдущего. Самым продолжительным был первобытный строй, просуществовавший менее двух миллионов лет. Археологи, изучающие историю общества по раскопкам памятников материальной культуры, вывели ту же самую закономерность. Каждую фазу в эволюции человечества они называют исторической эпохой. Оказалось, что каменный век, состоящий из палеолита, мезолита и неолита, длиннее века металла, состоящего из бронзового и железного веков. Чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.

В каждую последующую эпоху происходит больше научных открытий, быстрее совершенствуются орудия труда и технология. Новейшая история составляет всего одну тысячную часть всемирной истории. Но это самый насыщенный социальными, культурными, экономическими и политическими событиями период.

Прогресс

В тех случаях, когда ускорение приводит только к позитивным сдвигам в обществе, будем говорить о прогрессе.

Представление о развитии общества как прогрессивном процессе появилось ещё в древности, но окончательно оформилось в трудах французских просветителей. Обществоведы так и не договорились о критериях прогресса. Французские просветители видели критерий в развитии разума, в степени разумности общественного устройства. Ряд мыслителей (например, А. Сен-Симон) оценивали движение вперёд по состоянию общественной нравственности, приближению её к раннехристианским идеалам. Г. Гегель связывал прогресс со степенью сознания свободы. Марксизм также предложил универсальный критерий прогресса – развитие производительных сил.

Некоторые социологи сутью прогресса считали усложнение социальной структуры, рост социальной неоднородности. Наконец, прогресс связывают также с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к постиндустриальному.

Прогресс (от лат. «движение вперед») – направления развития, характеризующиеся переходом от низшего к высшему, от простых к более сложным и совершенным формам.

Прогресс выражается в более высокой организации, в росте эволюционных возможностей. То есть прогресс – это то, что приводит к позитивным сдвигам в жизни общества.

В тех случаях, когда ускорение истории приводит к негативным последствиям, правильнее говорить о регрессе.

Регресс (от лат. regressus –обратное движение) – движение назад, от высшего к низшему, деградация.

Понятие, противоположное понятию прогресса. Для регресса характерен возврат к уже отжившим структурам и отношениям, т. е. всё то, что приводит к негативным последствиям в жизни общества.

Очевидно, что прогрессивное развитие общества не исключает возвратных движений, регресса и цивилизационных тупиков. Да и саморазвитие человечества вряд ли имеет однозначно прямолинейный характер, в нём возможны и ускоренные рывки вперёд, и откаты назад. Более того, прогресс в одной сфере общественных отношений может сопровождаться и даже быть причиной регресса в другой. Тем не менее, большинство обществ, несмотря на временные отступления, развиваются прогрессивно. Об этом свидетельствует история.

Итак, глобальный, всемирно-исторический процесс восхождения человеческих обществ от состояния дикости к вершинам цивилизации называется социальным (общественным) прогрессом. Это обобщающее понятие включает такие составные части, как экономический, технический и культурный прогресс. По отношению к политике и религии термин «прогресс» неприменим, поэтому не говорят о политическом или религиозном прогрессе.

Развитие орудий труда, техническая и технологическая революции – яркое свидетельство экономического прогресса, но они грозят поставить мир на грань экологической катастрофы, истощить природные ресурсы Земли. Современное общество обвиняют в упадке морали, в кризисе семьи, в бездуховности. Высока и цена прогресса: удобства городской жизни, например, сопровождаются издержками урбанизации, в том числе транспортной усталостью, загазованностью городской среды, гиподинамией. Иногда издержки прогресса настолько велики, что возникает вопрос, а можно ли вообще говорить о движении человечества вперёд?

Регресс знаменует попятное движение общества, отступление от завоёванных позиций, возвращение к предшествующему уровню. Между прогрессом и регрессом разница не только в векторе движения, но и в масштабах. Если прогресс – глобальный процесс, характеризующий движение человеческого общества на всём протяжении исторического времени, то регресс – локальный процесс, охватывающий отдельные общества и небольшие промежутки времени. Никогда ещё человечество в целом не регрессировало, хотя его движение вперёд могло задерживаться и даже останавливаться.

Различают две формы социального прогресса: революция и реформа.

Революция – это полное или комплексное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего социального строя. До недавнего времени революция рассматривалась как всеобщий "закон перехода" от одной общественно-экономической формации к другой. Согласно марксистской методологии под социальной революцией понимается коренной переворот в жизни общества, изменяющий его структуру и означающий качественный скачок в его прогрессивном развитии. Наиболее общей, глубинной причиной наступления эпохи социальной революции является конфликт между растущими производительными силами и сложившейся системой социальных отношений и учреждений. Обострение на этой объективной почве экономических, политических и иных противоречий в обществе приводит к революции. Революция всегда представляет собой активное политическое действие народных масс и имеет первой целью переход руководства обществом в руки нового класса.

Реформа – это преобразование, переустройство, изменение какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры, оставляющее власть в руках прежнего правящего класса. Понимаемый в таком смысле путь постепенного преобразования существующих отношений противопоставляется революционным взрывам, сметающим до основания старые порядки, старый строй.

**Приложение 3 к занятию
по теме «Экология и общество»
«Основные экологические
проблемы современности»**

Загрязнение окружающей среды.

Одной из самых острых экологических проблем в настоящее время является загрязнение среды. На ранних этапах развития биосферы воздух загрязняли только извержения вулканов и лесные пожары, но как только человек развел свой первый костер, началось антропогенное воздействие на атмосферу.

Еще в начале XX в. биосфера справлялась с теми продуктами сгорания угля и жидкого топлива, которые поступали в воздушную среду. Достаточно было отъехать от промышленных предприятий на несколько километров, чтобы почувствовать чистый воздух.

Однако в дальнейшем быстрое развитие промышленности и транспорта привело к резкому ухудшению состояния атмосферы. В настоящее время в атмосферу в результате деятельности человека поступают углекислый газ (CO_2), угарный газ (CO), хлорфторуглеводороды, оксиды серы и азота, метан (CH_4) и другие углеводороды.

Источники этих загрязнений – сжигание природного топлива, выжигание лесов, выбросы промышленных предприятий и выхлопные газы автомобилей.

Кислотные дожди.

Рядом с медеплавильными заводами в воздухе высока концентрация диоксидов серы. Растворяясь в каплях атмосферной влаги, диоксиды серы и азота превращаются в соответствующие кислоты и выпадают на землю вместе с дождем.

Почва приобретает кислую реакцию, в ней снижается количество минеральных солей. Попадая на листья, кислотные осадки разрушают защитную восковую пленку, что приводит к развитию заболеваний растений.

Особенно чувствительны к изменению кислотности мелкие водные животные и икра, поэтому максимальный вред кислотные дожди причиняют водным экосистемам.

Парниковый эффект.

Рост концентрации в атмосфере углекислого газа и метана создает так называемый парниковый эффект. Эти газы пропускают солнечный свет, но частично задерживают отраженное тепловое излучение от поверхности Земли.

За последние 100 лет относительная концентрация углекислого газа в атмосфере повысилась на 20%, а метана — на 100%, что привело к повышению температуры в среднем на планете на 0,5 °C.

Если в ближайшие годы концентрация этих газов будет увеличиваться с такой же скоростью, к 2050 г. на Земле потеплеет еще на 2-5 °C. Такое потепление может привести к таянию ледников и повышению уровня Мирового океана почти на 1,5 м, что вызовет затопление многих населенных прибрежных районов.

Смог.

Вещества, содержащиеся в выхлопных газах автомобилей, под действием солнечного света вступают в сложные химические реакции, образуя ядовитые соединения. Вместе с каплями воды они образуют ядовитый туман – смог, который вредно действует на организм человека и на растения.

Твердые частицы и капельки жидкостей (дымки и туманы) значительно снижают количество солнечной радиации, достигающей поверхности Земли. В зимние месяцы в крупных городах ультрафиолетовое излучение значительно ослабевает.

Озоновые дыры.

На высоте более 20 км над поверхностью Земли находится озоновый слой (O_3), который защищает все живое от избыточного ультрафиолетового излучения.

Ультрафиолет определенного волнового диапазона полезен для человека, поскольку вызывает образование витамина D. Однако чрезмерное пребывание на солнце может привести к возникновению рака кожи.

Вещества, которые используют в качестве хладагентов в холодильниках и растворителей в аэрозолях, – хлорфторуглероды – поднимаются в

стратосферу, где под действием солнечного излучения разлагаются с выделением хлора и фтора. Образовавшиеся газы вызывают превращение озона в кислород, разрушая защитную оболочку Земли.

Загрязнение и перерасход природных вод.

Пресная вода составляет менее 1% от всего мирового запаса воды, и человечество растрчивает и загрязняет это бесценное богатство. Рост населения, улучшение бытовых условий, развитие промышленности и орошаемого земледелия привело к тому, что *перерасход воды* стал одной из глобальных экологических проблем современности.

Не менее опасное явление – *загрязнение водоемов*. С полей и пастбищ в воду попадают органические вещества, минеральные удобрения, отходы животноводства, пестициды и гербициды. Канализационные стоки, которые сбрасывают в моря без предварительной очистки, создают угрозу здоровью людей. Из-за аварий танкеров и трубопроводов в океан ежегодно выливается огромное количество нефти – около 5 млн т.

Сбросы промышленных предприятий, поверхностные стоки со свалок часто загрязнены тяжелыми металлами и синтетическими органическими веществами.

Многие искусственные органические соединения настолько напоминают природные, что усваиваются организмом, но, включаясь в обмен веществ, полностью нарушают его нормальное функционирование. В результате возникают заболевания почек, печени, бесплодие и многие другие физиологические расстройства. Особенно опасны ядовитые соединения, которые не разлагаются и, проходя через пищевые цепи, накапливаются в организмах.

Загрязнение и истощение почвы.

Плодородная почва – это один из важнейших ресурсов человечества, обеспечивающий производство продуктов питания. Верхний плодородный слой почвы формируется в течение длительного времени, однако разрушиться может очень быстро. Ежегодно вместе с урожаем из почвы изымается огромное количество минеральных соединений – основных компонентов питания растений. Если не вносить удобрения, в течение 50-100 лет может произойти полное *истощение* почвы.

Самое разрушительное влияние на почву оказывает *эрозия*. Распахивание степей, уничтожение лесов, избыточный выпас скота делают почву незащищенной, и верхний слой смывается водой (водная эрозия) или уносится ветром (ветровая эрозия). Унесенная с поверхности земли почва засоряет русла рек, вызывая нарушения структуры водных экосистем.

Загрязнение атмосферы и природных вод, эрозия и истощение почв, разрушение природных экосистем может привести человечество к экологической катастрофе. Именно поэтому все большую актуальность приобретают природоохранные мероприятия, направленные на сохранение биосферы.

Сохраним планету!

Приложение 4.

«Задания для работы в группах»

Задание для группы № 1.

Опираясь на текст учебника С. 14-15 дать ответ на вопросы:

1. Как в современном мире решаются экологические проблемы?
2. Что такое экологическое законодательство? Какими документами оно представлено в России?

Задание для группы № 2

Опираясь на текст учебника С.12-13 дать ответ на вопросы:

1. Как развивались отношения между обществом и природой на всем протяжении существования человечества?

3. Почему со становлением индустриального общества воздействие человека на природу усилилось?

Задание для группы № 3

1. Опираясь на предложенный текст выделить виды загрязнения, связанные с работой железной дороги.

2. Разработать меры направленные на снижение негативного влияния железной дороги на окружающую среду.

Приложение 5«Влияние железной дороги на экологию»

Протяженность железных дорог России составляет 85,5 тысяч километров и, несмотря на то, что железнодорожный транспорт оказывает наименьшее влияние на окружающую среду, его доля в загрязнении остается высокой.

Степень воздействия железнодорожного транспорта на окружающую среду оценивают по уровню расходования природных ресурсов и уровню загрязняющих веществ, поступающих в природную среду регионов, где расположены предприятия железнодорожного транспорта.

Все источники загрязнений окружающей среды по характеру функционирования делятся на стационарные и передвижные. Стационарными источниками являются локомотивные и вагонные депо, заводы по ремонту подвижного состава, пункты подготовки подвижного состава, котельные, пропарочно-пропиточные заводы.

К передвижным источникам относятся магистральные и маневровые тепловозы, путевые и ремонтные машины, автотранспорт, промышленный транспорт, рефрижераторный состав, пассажирские вагоны и т.п. В свою очередь, стационарные источники по сложности и числу технологических процессов неравнозначны и могут создавать загрязнения не одного, а нескольких видов.

Загрязнения бывают:

- механические – инертные пылеватые частицы в атмосфере, твердые примеси в воде,
- химические – газообразные, жидкие и твердые химические соединения и вещества, взаимодействующие с природной средой и изменяющие ее химические свойства;
- физические (энергетические) – тепло, шум, вибрация, ультразвук, световая энергия, электромагнитные и радиоактивные излучения, изменяющие физические характеристики окружающей среды;
- биологические – разнообразные микроорганизмы, бактерии, вирусы, появившиеся в результате деятельности человека и наносящие ему вред;
- эстетические – нарушение пейзажей, появление свалок, плохой дизайн, отрицательно влияющие на человека.

Деятельность железнодорожного транспорта в наибольшей степени отражается на атмосфере в районах, где в качестве локомотивов эксплуатируются тепловозы с дизельными силовыми установками. Так, основным источником загрязнения атмосферы при работе подвижного состава являются отработавшие газы тепловозов.

Основной путь снижения выбросов токсичных веществ тепловозами заключается в уменьшении их образования в цилиндрах двигателей. Важное значение имеет обезвреживание отработавших газов, правильная эксплуатация тепловозов.

Для защиты окружающей природной среды необходимо наряду с ограничением выброса дыма бороться с искрами, источниками которых являются газоотводные устройства тепловозов, а также чугунные тормозные колодки локомотивов и вагонов. Искры могут быть причиной пожаров на территориях, примыкающим к железным дорогам.

С развитием экономики и ростом населения нарастающими темпами увеличивается расход воздуха, точнее атмосферного кислорода. При этом наблюдается изменение состава воздуха и его загрязнение вредными веществами.

В настоящее время во всем мире ведутся исследовательские и конструкторские работы, направленные на уменьшение и предотвращение загрязнения атмосферы транспортными средствами. Наибольшего внимания ученых, конструкторов и инженеров требует железнодорожный транспорт.

Большое значение для уменьшения загрязнения атмосферного воздуха отработавшими газами имеет повседневный технический контроль состояния локомотива.

В настоящее время внедряются новые технологии в области железнодорожного транспорта, а конкретнее на тепловозную тягу, с целью уменьшения потерь энергии и как следствие снижения некачественного сгорания топлива. От качественного сгорания топлива в первую очередь снижается пагубное воздействие отработавших газов на атмосферу, также происходит экономия топливно-энергетических ресурсов. Из этого следует, что необходимо снижать уровень потребления топлива тепловозами.

Экономия дизельного топлива на тепловозах зависит от хорошего технического состояния локомотива, умелого вождения поездов бригадами, правильной организации формирования составов и от многих других факторов. Наряду с этим важнейшим источником экономии и бережного использования топлива является снижение количественных и качественных потерь топлива при транспортировке, сливе, хранении и выдаче его на тепловозы [3].

Значительные потери составляют при сливе, хранении и заправке топлива в баки тепловозов. Это происходит из-за неисправности оборудования и резервуаров, плохого соединения трубопроводов, неправильного использования шлангов, перенаполнения баков тепловозов, недослива топлива при сливе из цистерн и от других причин. Большие потери топлива составляют при заправке тепловозов. На первый взгляд эти потери являются незначительными, но в действительности они очень существенны и составляют в среднем по сети железных дорог сотни тонн .

Для снижения расхода дизельного топлива в тепловозной тяге на железной дороге продолжает внедряться унифицированная микропроцессорная система управления электрической передачей тепловоза (УСТА).

Приложение 6 **«Экологическое лото»**

ОТХОДЫ	ЯД	ПЕСТИЦИДЫ	ЭКОСИСТЕМА	КИСЛОТНЫЕ ДОЖДИ

вспышка размножения фитопланктона, вызывающее изменение окраски воды. Процесс связан с увеличением концентрации минеральных питательных веществ, поступающих в водоём с	ЦВЕТЕНИЕ ВОДЫ	ГЛОБАЛЬНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА	РИСК ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ
привнесение в природную среду или возникновение в ней новых, обычно не характерных для этой среды физических, химических или биологических веществ, оказывающих вредное воздействие на живые	ЭКОЛОГИЯ	ОЗОНОВАЯ ДЫРА	ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ (ПДК)
степень прямого и косвенного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу в целом или на её отдельные компоненты	БИОИНДИКАЦИЯ	АБИОТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ	СТОКИ ПРОМЫШЛЕННЫЕ
вероятность неблагоприятных для экологических ресурсов последствий антропогенного изменения природных объектов	ОЗОНОВЫЙ СЛОЙ	ЗАГРЯЗНЕНИЕ	МОНИТОРИГ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
вода, загрязнённая отходами различных видов промышленности, поступающая в окружающую среду	АНТРОПОГЕНА Я НАГРУЗКА	ПАРИКОВЫЙ ЭФФЕКТ	СМОГ

не используемые непосредственно в местах их образования отходы производства, быта, транспорта, которые реально могут быть использованы как продукты в	токсический туман, опасное загрязнение атмосферного воздуха, сочетание пылевых частиц и капель тумана	препятствие тепловому излучению с поверхности Земли за пределы земной атмосферы, возникшее в результате накопления в атмосфере парниковых газов промышленного происхождения, таких, как двуокись
химическое вещество природного или искусственного происхождения, поступающее в организм и способное вызвать нарушение жизнедеятельности или гибель организма	концентрация вещества (обычно загрязнителя) в воде, превышении которой вода становится непригодной для пользования	синтетическая биологическая наука о взаимоотношениях между живыми организмами и окружающей средой, между человеком и природой
химические препараты для защиты сельскохозяйственных растений от вредителей, болезней и сорняков. При использовании этих веществ неизбежно отрицательное влияние на экосистемы и здоровье человека	слежение за состоянием природной среды и предупреждение создающихся критических ситуаций, опасных для человека и других живых организмов	метод выявления загрязнений по реакции растений и функциональному состоянию популяций и биотопов
экологическая система, в которой в качестве элементов выступают, с одной стороны, организмы, их группы или совокупности (особи, виды, популяции, ценозы), с другой	экологические факторы, связанные с неживой природой, такие, как температура, скорость течения, состав атмосферного воздуха, состав морских и пресных вод,	слой атмосферы на высоте от 10 км; задерживает проникновение к земной поверхности наиболее жёсткого ультрафиолетового излучения.
осадки, образующиеся в атмосфере при смешивании загрязнённых загрязнителей с осадками воды. Осадки выпадают в виде дождя, снега, града, тумана или сухих частиц. Их	изменение климата, основанное на влиянии парникового эффекта, последствия которого могут сказаться не только в изменении температур, но и в изменении уровня Мирового океана, распространения	утончение озонового слоя, вызванное поступлением в него окислов азота (продуктов неполного сгорания органического топлива сверхзвуковых самолётов) и фреонов

Список определений

Отходы - не используемые непосредственно в местах их образования отходы производства, быта, транспорта, которые реально могут быть использованы как продукты в других отраслях хозяйства.

Яд - химическое вещество природного или искусственного происхождения, поступающее в организм и способное вызвать нарушение жизнедеятельности или гибель организма.

Пестициды - химические препараты для защиты сельскохозяйственных растений от вредителей, болезней и сорняков. При использовании этих веществ неизбежно отрицательное влияние на экосистемы и здоровье человека.

Экосистема - экологическая система, в которой в качестве элементов выступают, с одной стороны, организмы, их группы или совокупности (особи, виды, популяции, ценозы), с другой - среда, совокупность факторов их обитания.

Кислотные дожди - осадки, образующиеся в атмосфере при смешивании определённых загрязнителей с парами воды. Осадки могут выпадать в виде дождя, снега, града, тумана или сухих частиц. Их главным источником являются двуокись серы и окись азота, образующиеся при сжигании топлива на предприятиях и выделяемые транспортными средствами.

Глобальное изменение климата - изменение климата, основанное на влиянии парникового эффекта, последствия которого могут сказаться не только в изменении температур, но и в изменении уровня Мирового океана, распространении заболеваний, гибели животных и растений и т. д.

Парниковый эффект - препятствие тепловому излучению с поверхности Земли за пределы земной атмосферы, возникшее в результате накопления в атмосфере парниковых газов промышленного происхождения, таких, как двуокись углерода, метан и др.

Экология - синтетическая биологическая наука о взаимоотношениях между живыми организмами и окружающей средой, между человеком и природой.

Озоновый слой - слой атмосферы на высоте от 10 до 50 км; задерживает проникновение к земной поверхности наиболее жёсткого ультрафиолетового излучения.

Озоновая дыра - утончение озонового слоя, вызванное поступлением в него окислов азота (продуктов неполного сгорания органического топлива сверхзвуковых самолётов) и фреонов.

Цветение воды - вспышка размножения фитопланктона, вызывающее изменение окраски воды. Процесс связан с увеличением концентрации минеральных питательных веществ, поступающих в водоём с водосборной площади. **Загрязнение** - привнесение в природную среду или возникновение в ней новых, обычно не характерных для этой среды физических, химических или биологических веществ, оказывающих вредное воздействие на живые организмы.

Приложение 7
Карточки для работы в парах
по теме «Загрязнение
географических оболочек Земли»

Загрязнение географических оболочек Земли

Проблема загрязнения	Источники загрязнения	Последствия загрязнения	Пути решения проблемы
Загрязнение атмосферы		Аэрозольное загрязнение – туман и смог. Газы серы и азота – кислотные дожди. Соединения углерода – парниковый эффект. Повышение радиоактивного фона планеты.	
Загрязнение литосферы		Свалки, нарушение земель, повышение уровня Радиации, токсичные отходы накапливаются в организме человека и обладают канцерогенным действием.	1. Уменьшение материалоемкости производства. 2. Переработка отходов. 3. Рекультивация земель.
Загрязнение гидросферы	Промышленность (черная и цветная металлургия, энергетика, нефтепереработка и нефтехимия, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная), транспорт, коммунальное хозяйство.		1. Методы очистки: механический, биологический, физико-химический. 2. Использование новых методов: оборотные системы водоснабжения, малоотходные и безотходные технологии.

Загрязнение географических оболочек Земли

Проблема загрязнения	Источники загрязнения	Последствия загрязнения	Пути решения проблемы
Загрязнение атмосферы	ТЭС, металлургия, химическая, нефтехимическая, целлюлозно-бумажная отрасли промышленности, автомобильный транспорт, радиоактивное загрязнение.	Аэрозольное загрязнение – туман и смог. Газы серы и азота – кислотные дожди. Соединения углерода – парниковый эффект. Повышение радиоактивного фона планеты.	1. Сокращение самых вредных выбросов, т.е. повышение требований к топливу, запрет на использование сернистых угля и нефти. 2. Внедрение новых технологий: использование солнечной, ветровой, водной энергии.
Загрязнение литосферы	Твердые отходы, грязные отрасли промышленности-энергетика, металлургия, химическая, целлюлозно-бумажная; горные выработки. Токсичные и радиоактивные отходы.	Свалки, нарушение земель, повышение уровня Радиации, токсичные отходы накапливаются в организме человека и обладают канцерогенным действием.	1. Уменьшение материалоемкости производства. 2. Переработка отходов. 3. Рекультивация земель.
Загрязнение гидросферы	Промышленность (черная и цветная металлургия, энергетика, нефтепереработка и нефтехимия, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная), транспорт, коммунальное хозяйство.	Превышение предельно-допустимой концентрации загрязнений. Физическое, химическое и биологическое загрязнение. Опасность для живых организмов, затруднение работы транспорта, рыболовства и ухудшение качества ландшафта.	1. Методы очистки: механический, биологический, физико-химический. 2. Использование новых методов: оборотные системы водоснабжения, малоотходные и безотходные технологии.

Приложение 8
«Лист самооценки»

«Лист самооценки»

		Оцениваю себя сам					Оценка других			
ФИО	Слушал, что говорят другие	Задавал вопросы, делал выводы	Выполнял работу без недостатков в	Помогал другим	Соблюдал культуру общения	Слушал, что говорят другие	Задавал вопросы, делал выводы	Выполнял работу без недостатков	Помогал другим	Соблюдал культуру общения
	++ у меня всё получилось -+ были затруднения, но я справился - у меня не получилось работать в группе					++ у тебя всё получилось но ты -+ у тебя возникли затруднения, справился -у тебя не получилось работать в группе				

