Технологии работы с детьми ОВЗ

Правовые документы, отражающие социальную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья

- Всеобщая декларация прав человека;
- Декларация прав инвалидов;
- Декларация прав умственно-отсталых лиц;
- Конвенция о правах ребенка.

Законодательные документы, отражающие вопросы, связанные с обеспечением надлежащих условий для обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»

  Закон «Об образовании» утверждает государственные гарантии на получение образования лицам с отклонениями в развитии и гарантирует им:
- воспитание и обучение;
- социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Рекомендации педагогу по проблеме социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ

- *1.Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям.*
- *2.Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.*
- *3.Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.*

- *4.Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха.*

Приемы:

- Снятие страха - «Ничего страшного…»
- Скрытая инструкция - «Ты же помнишь, что…»
- Авансирование - «У тебя получится…», «Ты сможешь…»
- Говорите это искренне и уверенно.
- Усиление мотива - «Нам это нужно для…»
- («Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы»).
- Педагогическое внушение - «Приступай же…
- Высокая оценка детали - «Вот эта часть у тебя получилась замечательно…»
- («Сегодня ты хорошо рассказал о…, отвечал на вопросы и т.д.»)

5.Помогайте ребенку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность.

Приемы:

- Отмечайте достижения ребенка, а не неудачи.
- Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.
- Формируйте веру в успех.
- Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (на прошлом занятии ты смог сделать…, сможешь и сейчас).

6. Дайте, ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.

Нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

- **Фитотерапия**
- **Ароматерапия**
- **Музыкотерапия**
- **Хромотерапия или Цветотерапия**
- **Рефлексотерапия и точечный массаж**
- **Куклотерапия**
- **Сказкотерапия**

Фитотерапия - Лечение с помощью лекарственных растений.

Эффективное лечебное и профилактическое средство.

Музыкотерапия - Это лекарство, которое слушают. Самый большой эффект от музыки – это профилактика и лечение нервно-психических заболеваний.

Цветотерапия - Лечение цветом. Ученые доказали, что, изменяя световой и цветовой режимы, можно воздействовать на функции вегетативной нервной системы, эндокринных желез и другие жизненно важные органы и процессы в организме.

Куклотерапия - Это раздел частной психотерапии (арттерапии), использующий в качестве основного приема психокоррекционного воздействия куклу, как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого.

Цель: помочь ликвидировать болезненные переживания, укрепить психическое здоровье, улучшить социальную адаптацию, развить самосознание, разрешить конфликты в условиях коллективной творческой деятельности.

Личностно – ориентированные технологии обучения и воспитания- в центре их внимания неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

- **Цель** технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Педагогика сотрудничества

предполагает гуманное отношение к детям, которое включает:

- заинтересованность педагога в их судьбе;
- сотрудничество, общение,
- отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность;
- отношение к ребенку как к уникальной личности («в каждом ребенке – чудо»);
- терпимость к детским недостаткам, веру в ребенка и в его силы («все дети талантливы»).

- **Игровые технологии**

обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Новые информационные технологии –

это технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Цели новых информационных технологий:

- Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.
- Подготовка личности «информационного общества».
- Предоставление ребенку возможности для усвоения такого объема учебного материала, сколько он может усвоить.
- Формирование у детей исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.