

«Роль классного руководителя в социализации личности студента, создании студенческого коллектива и благоприятной психологической атмосферы в группе»



Социализация – это процесс и результат усвоения подростком социального опыта по мере его психологического, интеллектуального и личностного развития, то есть преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирование мировоззрения.



Социальное воспитание – это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и целенаправленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально- полезной деятельности.



Классный руководитель в своей деятельности руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.). Статья 29 - провозглашает, что образование должно быть направлено на: - развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка; - подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/



2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) 9 Статьи 19, 43 – закрепляют право на образование для всех граждан России, независимо от их национальности и социальной принадлежности, возрастной группы или места проживания.

<http://www.zakonrf.info/konstitucia/>

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 03.07.1998 г., одобрен Советом Федерации 09.07.1998 г.) Статья 4 устанавливает Цель государственной политики в интересах детей - содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества.

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=87248>



4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В статье 3 указанного закона «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» устанавливаются основные принципы государственной политики в области образования, основывающиеся на «демократическом характере управления образованием, обеспечении прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями».

Статья 34 регулирует основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования, а Статья 45 – защиту прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. 10 Статья 26 устанавливает, что в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией в каждой образовательной организации должны быть созданы советы обучающихся. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/



5. Семейный кодекс Российской Федерации от 08.12.1995 г. (в ред. Федерального закона от 30.11.2011 № 363-ФЗ) Статья 56 закрепляет право ребенка на защиту.

. <http://www.consultant.ru/popular/family/>

6. Федеральный закон от 26 мая 1995 года №98-ФЗ «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений» определяет общие принципы, содержание и меры государственной поддержки общероссийских, международных молодежных и детских общественных объединений Российской Федерации. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7041/

7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»

Цель Программы: совершенствование системы патриотического воспитания, приведение её в соответствие с новыми историческими реалиями функционирования патриотизма в российском обществе



8. Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726) достижений личности.

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=168200;fld=134;dst=100007,0;rnd=0.04503771523013711>

9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761).

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=130516>

10. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

<http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>



12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

обучающихся. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoeobrazovanie/fgos/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniyalichnosti-grazhdanina-rossii.html> 18 13. Концепция содействия развитию ученического самоуправления и детских объединений образовательных организаций г. Москвы 2014- 2016 гг.



Профессиональная миссия педагога, на которого возлагается функция классного руководителя, - педагогическое сопровождение процесса индивидуального становления и развития личности обучающегося.



Приступив к работе со студентами в роли классного руководителя мною были поставлены следующие задачи:

- изучение личностных особенностей студентов;
- определение студентов «группы риска» для дальнейшей индивидуальной работы по профилактике правонарушений и асоциальных явлений ;
- проведения комплекса воспитательных мероприятий, направленных на формирование коллективизма, уважения к профессии и ответственного отношения к учебной деятельности;
- создание благоприятных условий для развития исследовательских, творческих способностей, самореализации;
- формирование активной гражданской позиции;
- стимулирование формирования гармонично развитой личности с разносторонними интересами;
- формирование экологической культуры и культуры ЗОЖ.

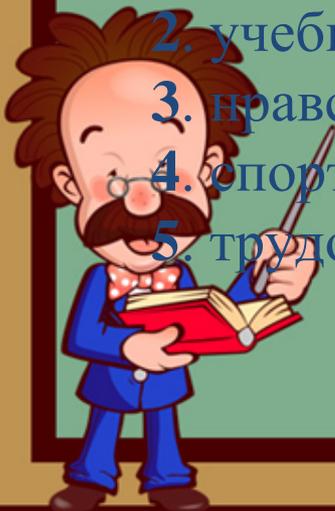


Ожидаемые результаты:

- сплоченность группы;
- повышение у студентов уверенности в себе;
- снятие у студентов психологического напряжения;
- формирование готовности к самопознанию и самосовершенствованию.

Основные направления развития, социализации и воспитания:

1. гражданско – патриотическое;
2. учебно –познавательное;
3. нравственно – эстетическое;
4. спортивно –оздоровительное.
5. трудовое.



Направления работы классного руководителя:

1. «Учение».
2. «Я – гражданин».
3. «Учимся управлять».
4. «Досуг»
5. «Здоровье».
6. «Работа с семьёй».



Первые результаты работы по социализации можно увидеть при регулярном отслеживании изменений, которые происходят в группе.



Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

- Тестирование (метод тестов)
- Опрос. Виды опроса:
 - анкетирование
 - интервью
 - беседа
- Психолого-педагогическое наблюдение

