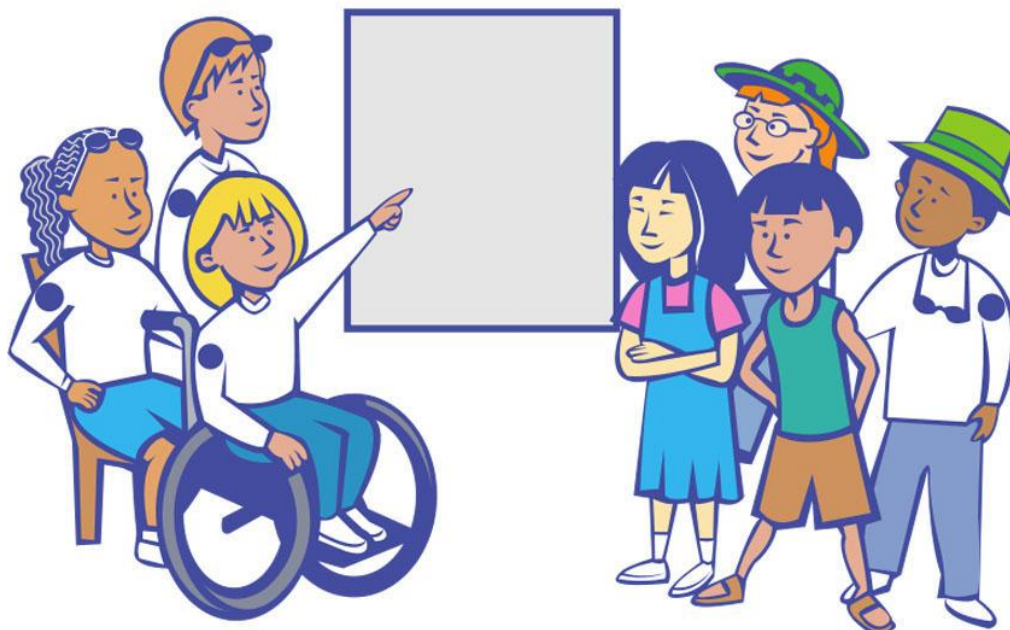


Особенности организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ (VIII вид) в профессиональных образовательных организациях.



Коррекционная работа с лицами ОВЗ в ОГБПОУ «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области» (далее техникум) направлена на укрепление психических и физических функций ребёнка, а также на развитие профессиональных навыков обучающегося, его подготовке к жизни и труду. Образование держится на трёх составляющих: обучение, воспитание и развитие. Обучение – это усвоение обучающимися опыта наставника, мастера, преподавателя, а воспитание и развитие осуществляются опосредованно. Все три процесса – обучение, воспитание, развитие становятся комплексным инструментом в системе становления личности.

В нашем техникуме обучаются лица с ОВЗ с лёгкой степенью умственного развития и задержкой психического развития. Данная группа студентов характеризуется плохой адаптацией в окружающем мире, плохо запоминают учебный материал, легко отвлекаются, не могут понять главное в тексте, ответить на сложные вопросы. В то же время они живут среди людей и должны стать полноценными участниками социума, который их окружает. Быть адекватными среди родных и сверстников, обладать определенными набором профессиональных знаний, уметь ориентироваться в окружающем – всему этому должен научить их преподаватель. Методы традиционного обучения в техникуме, как и в школе, используются очень

эффективно. Это рассказ, объяснение, запись, ответы на вопросы преподавателя, и конечно, много наглядности. Из-за отклонений в мыслительной сфере, у студентов при работе с картинками возникают зрительные образы, которые помогают усвоить материал. Традиционное обучение – это передача готовой информации преподавателем и запоминание, накопление полученных сведений обучающимся. Процент нагрузки на память обучающихся увеличивается, так как все силы студенты тратят на заучивание материала. Результатом такого обучения становится накопление подростками знаний, умений и навыков. Подводя итог, ведущими направлениями традиционного обучения выступают функции «опросить – объяснить – закрепить». Подобная организация учебного процесса обогащает студентов знаниями и умениями, формирует основные умственные операции.

Обучение и воспитание, безусловно, развивают, это относится и к коррекционным процессам. Однако, коррекционная деятельность не сводится только к усвоению знаний и навыков. Работа процессов специального обучения перестраивает психические и физические функции студента, формируются механизмы компенсации дефекта, им придаётся новый характер.

Коррекционное развитие позволяет изменять качества личности, причиной изменений становится усвоение ею социального опыта. Результатом коррекционной работы со студентами становится их умственная, физическая, нравственная саморегуляция, способность регулировать свою деятельность, а главное, навыки социально-трудовых ориентиров.

Виды новых образовательных технологий, используемые при обучении дисциплинам «Социокультурные истоки» и «История» в техникуме с обучающимися ОВЗ.

Успешная деятельность преподавателя гуманитарных дисциплин с инклюзивными детьми зависит от применения на занятиях особых педагогических технологий, позволяющих найти индивидуальный подход к каждому ребенку в группе, провести коррекцию недостатков психического развития студента в целом.

Наиболее адекватными для данной категории детей, по моему мнению, являются: применение на уроках истории социокультурные истоки коррекционно-развивающих упражнений и активных методов обучения, т.к. они направлены на повышение уровня:

- 1) развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания;
- 2) развития логического мышления;
- 3) развитие наглядно-образного и логического мышления;
- 4) развитие речи;
- 5) развитие приемов учебной деятельности;
- 6) развитие личностно-мотивационной сферы;
- 7) развитие восприятия и ориентировки в пространстве;
- 8) повышение познавательной активности обучающихся.

На занятиях по данным дисциплинам коррекционно-развивающие упражнения выступают в качестве мостика между информационным полем и познанием ребёнка. В своей практике наиболее часто использую упражнения связанные с тактильным восприятием: пластилиновая живопись, кусочки целого.

Упражнение «Пластилиновая живопись» позволяет детально разобрать и создать исторический объект или событие. Таким объектом становятся соборы, памятники, военные действия. Задание применяю на этапах самостоятельной работы обучающихся и закрепления.

Упражнение «Кусочек целого» помогает закрепить материал по темам **«Семья», «Дата-событие»**. Кластер из бумаги исторических процессов и событий «Династии», «Роль семьи» помогают визуализировать сложную организацию этапов событий и структуру объектов.

Из упражнений направленных на коррекцию и развитие внимания, образного мышления для усвоения сложной информации по «Датам» и «Терминам» использую: «Составь слово», «Запомни и нарисуй».

«Составь слово» применяю и как дидактический материал. На отдельных карточках расписаны исторические понятия и буквы термина, студентам остаётся собрать термин в единое целое. Упражнение «Запомни и нарисуй» эффективно использую при изучении тем «Политика», «Культура». После работы с текстом и проработки материала о представлениях развития культуры и политики обучающиеся приступают к визуализации идеи с помощью рисунка. Подобного рода упражнения позволяют не просто закрепить, но и легко повторить ранее пройденный материал. Как показывает практика, именно развитие образного мышления позволяет достичь хороших результатов в обучении детей коррекционной группы.

Активные же методы обучения трудно представить без применения наглядных средств обучения. На уроках гуманитарного цикла их можно использовать в различных сочетаниях в зависимости от темы и цели урока.

Наглядность позволяет широко применять активные методы обучения, просто необходима для детей с ОВЗ. Наглядные пособия могут служить опорой для создания связей между фактами, явлениями, недоступных непосредственному наблюдению, а слово преподавателя побуждает к наблюдению и направляет детей на осмысливание, истолкование сделанных наблюдений.

Мой практический опыт показывает эффективность применения рисуночного письма в процессе обучения студентов, а именно, рисунков-сигналов, или графических конспектов на обобщающих уроках, после изучения тех или иных крупных тем, например, развитие органического мира.

Рисунки-сигналы должны быть простыми, чтобы их можно было легко и быстро изобразить на классной доске (и в рабочих тетрадях) в ходе беседы и при этом не требовалось специальное умение хорошо рисовать. В то же время они должны быть информативными.

Особо хочу выделить значение опорных графических конспектов для лиц с ОВЗ. Запомнить отдельные факты, события, даты для них бывает очень сложно, не говоря уж о цельной цепочке темы. Обучающиеся часто теряются, замыкаются в себе и в конечном итоге теряют всякий интерес к предмету. Опорный конспект, в таком случае, действительно становится опорой для такого обучающегося. Он позволяет без помощи преподавателя вспомнить и воспроизвести материал не только отдельного элемента, но и всей темы в целом. Постепенно пропадает скованность, появляется интерес к получению знаний, а значит и растёт уровень мотивации.

Особое место в моей практике занимает обучение с применением презентаций Microsoft Power Point, которые всегда очень тщательно

составляю: подбираю наиболее важный для запоминания материал, использую красочное оформление, анимацию, разнообразные схемы, рисунки, фотографии, словом всё то, что может привлечь внимание студента, пробудить в нем интерес к изучаемой теме.

На уроках социокультурные истоки широко применяю метод практико-ориентированной деятельности, используя комплекты практических работ по дисциплинам. Также практикую просмотр обучающих фильмов по различным темам из курсов «Общество», «Культура».

Применение новых технологий обучения и воспитания способствуют развитию приоритетных ценностей – самостоятельности, критичности мышления, толерантности, положительной активной жизненной позиции.

