

Дисциплина:	ОУД. 10 «Обществознание (включая экономику и право)»
Специальность:	«Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»
Преподаватель:	Епишева А. А.
ОУ	ОГБПОУ «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»
Дата проведения	26.02.2019 г.
Тема:	«СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ»
Цель	сформировать понятие о конфликте, причинах его происхождении, развитии и путях решения; на примере Курильских островов разработать план по выходу из социального конфликта
Тип занятия:	занятие открытия новых знаний.
Форма занятия	ролевая игра
Задачи:	- создать условия для формулирования обучающимися определения понятия «социальный конфликт», - подвести к пониманию причин возникновения конфликта, возможных путей выхода из конфликтной ситуации; - дать историческую справку развития Курильских островов; подвести обучающихся к пониманию современной оценке территории Курил;
Образовательная:	
Развивающая:	развивать умение систематизировать информацию по теме, используя различные источники, умение сравнивать, анализировать, делать аргументированные выводы; совершенствовать навыки групповой работы; навыки работы с исторической, экономической и контурной картой;
Воспитательная:	сформировать личностное, эмоциональное отношение к социальному конфликту, выделить положительные и отрицательные стороны конфликта.
Прогнозируемые результаты	
Личностные:	сформированное отрицательное отношение к социальному конфликту; возможности не допустить, преодолеть и выйти из этого состояния;
Метапредметные:	составить план выхода из конфликтной ситуации относительно Курильских островов по результатам просмотра презентации «Курильские острова», заслушивания исторической справки об этой территории, работы с разными видами карт;

Предметные:	• умение мыслить критически, работать в сотрудничестве с другими, представлять новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации; • формирование у обучающихся представлений о причинах конфликтов, их классификации, путях и способах их разрешения; развитие способности выявлять причины конфликтов, находить пути их урегулирования
Приоритетные виды межпредметных связей:	- внутрицикловые содержательно-информационные – с курсом истории, географии, литературы на уровне фактов, общепредметных понятий, теоретических знаний и практических навыков; – организационно-методические – на уровне общепредметных умений (анализ и вывод, классифицирование, применение знаний и способов действий, решение учебных проблем); – специально-предметные – причинно-следственные, практические, взаимообратные
Основные формы и методы, приемы обучения:	- индивидуальные, групповые, фронтальные; - частично-поисковый, самостоятельная работа с источниками, анализ, синтез, умозаключение, обобщение; - постановка метапредметных вопросов, постановка и решение теоретической проблемы.
Оборудование:	компьютер, проектор, экран, раздаточный материал, учебник Важенина А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. Для начального и профильного образования / А. Г. Важенин. – М.: Академия, 2014. – С. 66-78.
Основные термины, понятия:	социальный конфликт, субъект, объект
План открытия нового знания	1. Понятие «социальный конфликт» и его структура. 2. Классификация конфликтов. 3. Стадии протекания конфликта. 4. Способы разрешения конфликтов. 5. Историческая справка о Курильских островах. 6. Современная оценка территории Курил.
Предварительная подготовительная работа	Сообщение студентам о проведении занятия в форме ролевой игры «Спецоперация». Индивидуальные опережающие задания по сбору информации по Курильским островам (подготовка исторической справки о Курилах, презентации). Деление студентов на группы. Выбор капитанов (кураторов) команд, которые выполняют

		посредническую роль между командой и преподавателем. Проведение с капитанами инструктажей. Подготовка элементов ролевой игры.					
Этапы занятия	Продолжительность этапа	Формируемые УУД	Обучающие и развивающие компоненты, задания, упражнения	Формы организации деятельности на занятии	Содержание педагогического взаимодействия		Формы контроля
					Деятельность преподавателя	Деятельность студента в	
I. Организационный этап	2 мин	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его	Беседа	Фронтальная	Приветствие обучающихся. Погружение в ролевую игру Закрепление знаний о государственных символах	Студенты примеряют на себя роль спецасентов, дают ответы на поставленные вопросы	Устный опрос
II. Определение темы занятия	4 мин.	Регулятивные: учитывают выделенные преподавателем ориентиры действия, самостоятельно выделяют и формулируют тему, цель занятия	Беседа	Фронтальная	Предлагает определить тему занятия. Для этого: 1). проанализировать видеосюжет; 2). ответить на вопросы Постановка проблемного вопроса: «Всегда ли конфликт имеет негативное значение?»	Просмотр видеосюжета Определяют тему, цель задачи занятия.	

<i>III Самоопределение к деятельности</i>	1 мин			Индивидуаль ная	Преподаватель предлагает студентам определить «хочу», «могу»	Студенты определяют для себя «хочу», «могу»	
<i>III. Актуализация и мотивация знаний.</i>	2 мин	<i>Познавательные:</i> Строят осознанные речевые высказывания в устной форме	Беседа	Групповая	Предлагает объяснить смысл афоризмов.	Отвечают на вопросы	Устный опрос

V. «Открытие» студентами нового знания	30 мин	Познавательные: общее учебные –; осуществляют поиск и выделяют информации на основе информационных образов; логические – строят логическую цепь рассуждений; анализируют объекты, выделяют главное; проводят сравнение, устанавливают связи. Коммуникативные: принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения.	Просмотр видеосюжета Беседа	Фронтальная Индивидуаль ная	Предлагает студентам, опираясь на свои знания, дать определение понятию «социальный конфликт», а затем ознакомиться с определением, представленным на слайде и записать его в опорном конспекте	Обучающиеся дают определение понятию «социальный конфликт». Знакомят с результатами работы, высказывают свое мнение, обсуждают мнения одного группиро в. Знакомятся с определениями , представленны м на слайде. записывают определение в опорный конспект.	Устный опрос
--	---------------	--	--	--	--	---	---------------------

		Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выполняют задание; Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Работа с источником	Работа в группе	Преподаватель организует работу в группе по составлению схемы «структура конфликта» Преподаватель предлагает прочитать текст и составить схему «Структура социального конфликта»	Знакомятся с текстом, составляют схему. Составление схемы Проверка результатов работы	Устное представле ние работы в группах
		Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.		Индивидуаль ная	Преподаватель знакомит с классификацией конфликтов, путями их разрешения	Воспринимают информацию, делают записи в конспекте	Записи в конспекте
		Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Работа с источником	Работа в группах	Преподаватель предлагает решить конфликтные ситуации	Воспринимают информацию, обсуждают	Устное представле ние результатов работы в группах
		Регулятивные:	Просмотр презентации	Индивидуаль ная	Преподаватель предлагает посмотреть		

		учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выполняют задание;			презентацию, подготовленную студентами, выполнить по ней задание	Воспринимают информацию, Выполняют задания	Записи в конспекте
			Работа с исторической, экономической, контурной картами	Групповая	Преподаватель предлагает: Группа 1. Выделить особенности географического положения территории: -место расположения; -с кем граничат на Севере, Западе, Востоке. Группа 2. Выписать природные ресурсы (карта экономическое развитие острова Группа 3. Определить стратегическое	Работа в группах. Каждая группа получает задание.	Представле ние результатов работы

			Физминутка	Индивидуальная	значение по месту географического расположения (Какими морями омывается, что это дает?). Преподаватель предлагает, используя карту экономического развития при помощи символов обозначить центры экономического развития Курил.	Работа с контурными картами	Представление результатов работы
VI. Первичное закрепление.	5 мин	Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу	Работа со схемой	Групповая	Предлагает: указать название основных элементов социального конфликта	Указывают название основных элементов социального конфликта	Представление результатов работы
VII. Самостоятельная работа с проверкой по эталону	4 мин	Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала;	Работа с тестовыми заданиями	Индивидуальная	Предлагает ответить на тестовые задания	Решают тестовые задания, проверяют по	Самопроверка по эталону

		планируют промежуточные цели с учетом конечного результата				эталону, устанавливают пробелы в своих знаниях	
<i>VIII. Включение в систему знаний и повторение</i>	6 мин	<i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		Групповая	Предлагает разработать пути выхода из конфликтной ситуации, сложившейся между РФ И Японией из-за Курильских островов: 1. Определить классификацию конфликта по причинам. 2. Определить классификацию конфликта по числу участников. 3. Выделить стадию конфликта. 4. Наметить пути разрешения конфликта ответить на вопросы. Организовывает работу в группах. Оказывает консультативную помощь в случае	Отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.	Устно

					необходимости.		
IX. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	2 мин	Регулятивные: принимают и выполняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и природе.			1). Составить перечень сайтов в Интернете, где можно найти информацию по проблеме. 2). Подобрать афоризмы, цитаты, пословицы, поговорки 3). Проанализировать притчу «Мудрецы и слон». Дать ответы на поставленные вопросы.	Записывают домашнее задание.	
X.Рефлексия (подведение итогов занятия)	4 мин	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала		Фронтальная	Организация рефлексии и самооценки деятельности на занятии. Ответ на проблемный вопрос занятия: «Всегда ли конфликт имеет негативное значение?» Выставление и комментирование оценок	Ответ на проблемный вопрос занятия Самооценка деятельности на занятии, определение своего эмоционального состояния	Устно