

Дисциплина: АД. 07 «Социокультурные истоки»

Практическое занятие № 1

Раздел 1. Слово и образ мастерства

Тема: «Доброе слово»

Цель: развитие у учащихся навыков вежливого общения; побуждение к совершению добрых поступков.

Задачи:

а) обучающая: расширение знаний учащихся о роли доброго слова в жизни каждого человека;

б) развивающая: развитие ресурса успеха, ориентированного на доброе отношение друг к другу и окружающим;

в) воспитательная: продолжение формирования духовно – нравственных качеств учащихся: доброта, доброжелательность.

Студент должен

Знать:

- о роли доброго слова в жизни каждого человека;
- социокультурное наполнение категории «слово»;
- пословицы и поговорки о добром слове.

Уметь:

- создавать позитивное настроение при общении;
- употреблять вежливые слова,

Межпредметные связи: обществознание, литература.

Форма организации учебного процесса: практическое занятие

Место проведения занятия: *кабинет*

Оснащение занятия: технологическая карта практического занятия.

Задание № 1.

Что мы вкладываем в сочетание «доброе слово»?

Задание № 2.

Запишите добрые слова, которые вы бы хотели услышать в свой адрес.

Задание № 3.

Запишите добрые слова, которые вы говорите близким людям.

Задание № 4.

Запишите пословицы и поговорки по теме «Доброе слово» (не менее пяти).

Задание № 5.

Напишите мини-сочинение на тему: «Слово не стрела, а сердце сквозит».

Дисциплина: АД. 07 «Социокультурные истоки»

Практическое занятие № 2.

Раздел 1. Слово и образ мастерства

Тема: «Слово и дело. Имя мастера»

Цель: закрепление представления учащихся об основных условиях качественного труда, о понятии «высококвалифицированный труд»

Задачи:

а) обучающая: закрепить у студентов понимание условий необходимых для достижения мастерства, причин в различии понятий «ремесленник» и «мастер»;

б) развивающая: продолжить формирование умений анализировать информацию, делать аргументированные выводы;

в) воспитательная: воспитывать у учащихся уважение к труду человека, понимание необходимости образования для возможности получения престижной профессии.

Студент должен

Знать:

- труд является не только основой жизнедеятельности человека, но и важнейшей его потребностью;

- условия, необходимые для достижения мастерства в своей профессиональной деятельности;

жизненного успеха.

Уметь:

- реализовать свои способности и возможности;

- устанавливать взаимосвязь между трудом и творчеством;

- получать знаний.

Межпредметные связи: обществознание, литература.

Место проведения занятия: *кабинет*

Оснащение занятия: технологическая карта практического занятия.

Задание № 1.

Выполните тестовую работу

1. Количество продуктов, произведенных за единицу времени:

а) натуральное хозяйство б) товарное хозяйство

в) производительность труда г) качество труда

2. Человек, достигший высшего искусства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество:

а). ремесленник б). ученик в). мастер г). работник

3. Отличием труда человека от поведения животных является:

а) умение добывать пищу б) умение делать запасы

в). умение использовать природные ресурсы

г). умение работать творчески

4. Ремесленником называют:

а) человека, занимающегося производством различных важных и нужных для жизни предметов.

б). человека, занимающегося обработкой земли.

а). верно только А б). верно только Б

в). оба ответа верны г). нет верного ответа

5. От готовности и привычки к труду не зависит:

а). материальное благополучие человека

б). достижение жизненного успеха

в). необходимость трудиться

г). заинтересованность человека в труде

Задание № 2.

В народе есть такое выражение «Мастер – золотые руки», что означает это выражение? К представителям каких профессий можно применить это выражение?

Дисциплина: АД. 07 «Социокультурные истоки»

Практическое занятие № 3

Раздел 3. Традиции Отечества

Семейные традиции

Тема: «Семейные традиции»

Цель: формирование мотивации на сохранение и продолжение семейной традиции.

Задачи:

а) обучающая: расширение знаний учащихся о социокультурном наполнении категории «традиция»;

б) развивающая: развитие ресурса успеха, ориентированного на доброе отношение друг к другу и окружающим;

в) воспитательная: воспитание гордости за свою семью, за близких людей, ответственности за традиции, существующие в семье.

Студент должен

Знать:

- социокультурное наполнение категории «традиция»;
- семейные традиции, которые хочется сохранить, восстановить или завести в своей семье.

Уметь:

- нести ответственность за традиции, существующие в семье;
- соранять и приумножать семейные традиции.

Межпредметные связи: обществознание, литература.

Форма организации учебного процесса: практическое занятие

Место проведения занятия: *кабинет*

Оснащение занятия: технологическая карта практического занятия.

Задание 1. Прочитать рассказ «Пресняки». Дать ответы на вопросы:

1. Что вам понравилось в рассказе?

2. Что такое традиция?

Задание 2. Написать о своей семейной традиции небольшой рассказ.

Задание 3. Традиция, которую мне хочется в своей семье:

сохранить _____

восстановить _____

завести _____

Дисциплина: АД. 07 «Социокультурные истоки»

Практическое занятие № 4

Раздел 3. Традиции Отечества

Народные традиции

Тема: «Народные праздники»

Цель: формирование и систематизация знаний учащихся о культуре и традициях славян.

Задачи:

а) обучающая: закрепление знаний учащихся о жизни славян, их культуре, традициях;

б) развивающая: развитие мыслительной, творческой активности;

в) воспитательная: уважительного отношения к прошлому, достижениями которого мы пользуемся и сейчас.

Студент должен

Знать:

-основные народные праздники славян;

-детали русского костюма

Уметь:

- называть отличительные черты и характерные атрибуты праздников:

«Масленица», «Рождество», «Пасха», «Сороки», «Покрова»;

- правильно определить детали русского костюма.

Межпредметные связи: обществознание, литература.

Форма организации учебного процесса: практическое занятие

Место проведения занятия: *кабинет*

Оснащение занятия: технологическая карта практического занятия.

Задание 1. Решить кроссворд: «Народные праздники».

1. «Праздник праздников» у христиан, праздник воскресения Христа.

2. Танец по кругу.

3. Что сжигают на костре в Масленицу?

4. Дерево, которое украшают на Троицу.

5. Песенки, которые распевают на святочных вечерах.

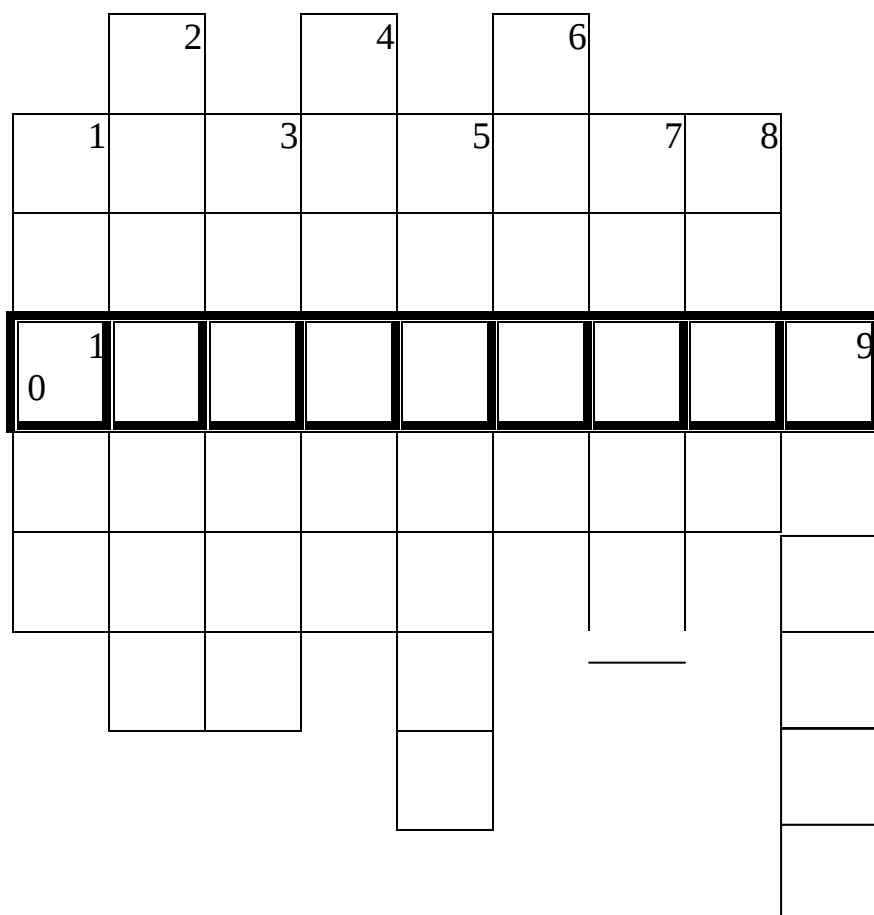
6. Поминальное блюдо из риса и изюма.

7. Что пускают девушки по реке в праздник Ивана Купалы.

8. Символ солнца на Масленицу.

9. Без него не бывает ни Масленицы, ни Ивана Купалы.

Отгадав кроссворд, в выделенной строке вы прочитаете название вечера перед Рождеством.



Задание 2

Викторина «Русские народные праздники»

- 1). На какие праздники особенно любили гадать девушки?
- 2). Назовите самый короткий народный праздник.
- 3). Назовите время года, когда девушки праздновали свой праздник.
- 4). Что за обряд «завивание бороды»?
- 5). Почему при катании с гор в праздник Масленицы ребята соревновались - кто прокатится дальше?
- 6). Вокруг какого священного дерева объезжал свадебный поезд наших предков?
- 7). Как называется праздник проводов русской зимы?
- 8). Какое угощение было обязательно на этом празднике?

Задание 4. Назвать отличительные черты и характерные атрибуты праздников:

«Масленица», «Рождество», «Пасха», «Сороки», «Покрова»

Дисциплина: АД. 07 «Социокультурные истоки»

Практическое занятие № 5

Раздел 3. Традиции Отечества

Народные традиции

Тема: «Культурные традиции древних славян»

Цель: формирование и систематизация знаний учащихся о культуре, религии и традициях древних славян.

Задачи:

а) обучающая: закрепление знаний учащихся о жизни славян, их культуре, религии, традициях;

б) развивающая: развитие мыслительной, творческой активности;

в) воспитательная: уважительного отношения к прошлому, достижениями которого мы пользуемся и сейчас.

Студент должен

Знать:

- языческих богов древних славян;
- предметы быта, мебель, орудия труда, элементы одежды древних славян.

Уметь:

- соотносить имена языческих богов и их занятия;
- называть предметы быта, мебель, орудия труда, элементы одежды древних славян по описанию;
- правильно определить название изделия из теста.

Межпредметные связи: обществознание, литература.

Форма организации учебного процесса: практическое занятие

Место проведения занятия: *кабинет*

Оснащение занятия: технологическая карта практического занятия.

Задание 1. Дописать ответ.

1. Культура – это совокупность материальных и _____ ценностей.
2. Народная художественная культура – сложное и многогранное явление, включающее систему воплощенных в художественных образах базовых духовно-нравственных _____ и идеалов.
3. Миф – это древнее _____ предание, в котором воплотились фантастические представления людей о мире, природе и человеческом бытии.
4. Язычество – верование в _____ богов, покровительствующим природным стихиям.
5. Какими видами посуды пользовались люди в прошлом?
6. Из чего делали плетёные изделия? Какой вид обуви носили? Что такое половики? На каких изделиях и предметах выполнялась резьба по дереву? Какие виды музыкальных инструментов вы знаете? Из чего делали валенки?
7. Перечислите, из каких надворных построек состоял крестьянский двор?

8. Назовите самое распространенное на Руси осветительное устройство.
9. Назовите русский сосуд для питья вкруговую.

Задание 2.

Дать правильное название изделия из теста.

1. Печенье, приготовленное безопасным способом из муки высшего сорта. Каждый кусочек теста раскатывают в жгут длиной 20-22 см и завязывают узлом, формируя «птичку». Используют для встречи весны.
2. Ритуальное блюдо, приготовленное из запеченного теста.
3. Мелкий по размеру пирог.
4. Круглый дрожжевой хлеб без начинки, приготовленный с использованием крупяных изделий.
5. Продолговатый пирог с мясом, рыбой, капустой или другой начинкой. Начинку можно располагать слоями.
6. Масляные запеченные лепешки. Делаются на молоке, кефире, воде с дрожжами или без них.
7. Пирожок с начинкой веретенообразной формы, имеющий сверху специальное отверстие.
8. Это слово означает «праздничный хлеб». Изделие из пресного и дрожжевого теста с самыми разными начинками.
9. Сдобный пасхальный, дрожжевой хлеб с изюмом, глазурью.