Дисциплина:	ОУД. 10 «Обществознание (включая экономику и право)»
Специальность:	«Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»
Преподаватель:	Епишева А. А.
ОУ	ОГБПОУ «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»
Тема:	ЭКОЛОГИЯ И ОБЩЕСТВО
Тип занятия:	Комбинированное занятие
Цель	углубление представления обучающихся о взаимосвязи человека, общества и природы; продолжение формирования знаний об основных экологических проблемах и путях их решения.
Задачи:	ознакомление обучающихся с понятием «экология», углубление знаний об основных экологических проблемах современности; использование ранее приобретенные знания в новой ситуации;
Образовательная:	продолжение формирования навыков работы с различными источниками знаний, развитие умений работы в группах, совершенствование умений аргументировано высказывать свое мнение;
Развивающая:	воспитание экологической культуры обучающихся; содействие формированию активной экологической позиции
Воспитательная:	
Прогнозируемые результаты	формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
Личностные:	научиться мыслить критически, работать в сотрудничестве с другими, представлять новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации
Метапредметные:	формирование умения понимать смысл и объяснять значение экологических терминов, законов и закономерностей влияния общества на природу.
Предметные:	
Основные формы и методы обучения:	Индивидуальные, групповые, фронтальные. Частично-поисковый, самостоятельная работа с источниками, анализ, синтез, умозаключение, перевод информации с одного вида в другой, обобщение
Оборудование:	мультимедиа проектор, экран, видеофильм «Экологические проблемы Земли», презентация к уроку «Основные экологические проблемы современности», раздаточный материал; учебник Важенина А. Г.

		Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. Для начального и профильного образования / А. Г. Важенин. – М.: Академия, 2014. – С. 79-84.					
Основные термины, понятия:		Экология, атмосфера, литосфера, гидросфера, биосфера, ноосфера, экологический кризис, экосистема					
План открытия нового знания		<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое экология. 2. Основные экологические проблемы современности. 3. Воспитание человека экологического. 					
Этапы занятия	Продолжительность этапа	Формируемые УУД	Обучающие и развивающие компоненты, задания, упражнения	Формы организации деятельности на занятии	Содержание педагогического взаимодействия		Формы контроля
					Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	
I. Организационный этап	2 мин	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.			Приветствие обучающихся. Проверка готовности рабочего места, правильной осанки, внешнего вида обучающихся.	Приветствие преподавателя	
II. Проверка домашнего задания	5 мин	Личностные: развивают способность к самооценке.	Словарный диктант. Проверка кроссвордов по теме «Социальное развитие»	Индивидуальная Индивидуальная	Проверяет кроссворды	Пишут словарный диктант	Письменно

<p>III. Определение темы, цели занятия</p>	<p>4 мин.</p>	<p>Регулятивные: учитывают выделенные преподавателем ориентиры действия, самостоятельно выделяют и формулируют тему, цель занятия</p>	<p>Просмотр фильма</p> <p>Беседа</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>1) Предлагает посмотреть видеофильм «Экологические проблемы Земли» https://www.youtube.com/watch?v=L0qI8P1rw5c</p> <p>2. Предлагает определить тему, цель урока. Выбрать методы достижения цели.</p>	<p>Обучающиеся смотрят видеофильм и выдвигают свои предположения.</p> <p>Предполагают, какие предметные результаты занятия они должны и хотели бы получить. Записывают тему и задачи урока</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>IV. Актуализация и мотивация знаний</p>	<p>2 мин</p>	<p>Познавательные: Строят осознанные речевые высказывания в устной форме о взаимодействии человека и природы</p>	<p>Беседа</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Чтение стихотворения. Предлагает ответить на вопросы.</p>	<p>Слушают стихотворение, отвечают на вопросы</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>V. Самоопределение к деятельности</p>	<p>1 мин</p>	<p>Регулятивные: осознание воспитанниками того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p>		<p>Индивидуальная</p>	<p>Предлагает определить «хочу», «могу»</p>	<p>Определяют «хочу», «могу»</p>	

<p>VI. «Открытие» студентами нового знания</p>	<p>25 мин</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i>–; осуществляют поиск и выделение информации на основе индикаторных образов; <i>логические</i> – строят логическую цепь рассуждений; анализируют объекты, выделяют главное; проводят сравнение, устанавливают связи. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>Просмотр презентации, заполнение таблицы</p> <p>Определение плохих привычек, связанных с охраной природы</p> <p>Выполнение заданий с опорой на источники</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Предлагает студентам, которые получили опережающее задание представить презентацию «Основные экологические проблемы современности»</p> <p>Организует проверку таблиц.</p> <p>Физминутка Предлагает провести «Аудит плохих привычек».</p> <p>Предлагает проверить результаты работы</p> <p>Организовывает работу в группах.</p> <p>Оказывает консультативную помощь в случае необходимости.</p> <p>Организует проверку по результатам работы</p>	<p>Обучающиеся смотрят презентацию, заполняют таблицу.</p> <p>Физминутка Студенты выполняют задание.</p> <p>Работа в группах. Каждая группа получает задание. Во время работы в группах для обратной связи с преподавателем обучающиеся используют сигнальные</p>	<p>Устно, представление работы в группах</p>
---	---------------	---	---	-----------------------	--	--	--

					в группах.	карточки (зеленая – «справляемся», желтая - «есть небольшие проблемы»; красная – «нужна помощь»).	Представляют результаты работы в группах.
VII. Первичное закрепление.	5 мин	Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу	Работа с терминами	Групповая	Предлагает собрать экологическое лото	Собирают экологическое лото	
VIII. Самостоятельная работа с проверкой по эталону	4 мин	Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала; планируют промежуточные цели с учетом конечного результата	Работа с тестовыми заданиями	Индивидуальная	Предлагает ответить на тестовые задания	Решают тестовые задания	
IX. Включение в систему знаний и повторение	6 мин	Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости		Фронтальная	Предлагает ответить на вопросы	Повторение и закрепление раннее изученного материала	

		от конкретных условий					
X. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	2 мин	<p>Регулятивные: принимают и выполняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и природе.</p>			<p>1. Повторить термины по теме экология.</p> <p>2. Разработать свою программу природосбережения (изложить в виде текста) для обеспечения баланса между хозяйственной деятельностью и сохранением окружающей среды.</p>	Записывают домашнее задание.	
XI. Рефлексия (подведение итогов занятия)	4 мин	<p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>			<p>Организация рефлексии и самооценки деятельности на занятии.</p> <p>Выставление и комментирование оценок.</p>	Самооценка деятельности на уроке	