

Дисциплина:	ОУД. 10 «Обществознание (включая экономику и право)»
Специальность:	«Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»
Преподаватель:	Епишева А. А.
ОУ	ОГБПОУ «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»
Тема занятия	«РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА»
Цель занятия	Создать условия для формирования представлений о том, что общество находится в постоянном развитии
Тип занятия	Комбинированный
Задачи занятия: Образовательная:	ознакомить учащихся с основными тенденциями развития общества: законом ускорения истории и законом неравномерного развития народов, выявить, в чем сущность социального прогресса, каковы его виды и формы.
Развивающая:	совершенствовать навыки работы в группе; умение приводить конкретные примеры в качестве аргументов; использовать различные источники знаний; умение сравнивать и анализировать явления, излагать полученные результаты письменно и устно; умение аргументировано оценивать ответы товарищей.
Воспитательная:	содействовать развитию понимания, что прогресс путем эволюции является наиболее приемлемой формой развития общества, нежели революция. Воспитывать гуманный подход к решению проблем.
Прогнозируемые результаты. Личностные:	формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения гуманного подхода к решению проблем.
Метапредметные:	развитие умения мыслить критически, работать в сотрудничестве с другими, представлять новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации

Предметные:	содействовать формированию знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; усовершенствование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; владение базовым понятийным аппаратом
Основные формы и методы обучения: Основные формы и методы обучения:	<i>Методы:</i> частично-поисковый. <i>Формы:</i> групповая
Оборудование:	мультимедиа проектор, экран, раздаточный материал раздаточный материал, учебник Важенина А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. Для начального и профильного образования / А. Г. Важенин. – М.: Академия, 2014. – С. 85-97.
Основные термины, понятия:	Развитие, прогресс, регресс, эволюция, революция, закон ускорения развития истории
План открытия нового знания	1. Основные закономерности развития человеческого общества: а) закон ускорения истории; б) закон неравномерного развития народов и наций мира; 2. Социальный прогресс и его формы (реформы и революции). 3. Регресс.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Этапы занятия	Продолжительность этапа	Формируемые УУД	Обучающие и развивающие компоненты, задания, упражнения	Формы организации деятельности на занятии	Содержание педагогического взаимодействия		Формы контроля
					Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	
I. Организационный этап	2 мин	Личностные: понимают значение знаний для человека и		Групповая	Приветствие, проверка готовности класса к уроку,	Приветствие преподавателя. Студенты готовятся к	

		принимают его.			положительный настрой учеников. Сообщается, что на занятии будет использована групповая форма работы	работе в группах	
II. Проверка домашнего задания	5 мин	Регулятивные: принимают и выполняют учебную задачу; оценивают как свою работу, так и работу товарищей		Групповая	Раздает задания	Распределяют обязанности в группе, выполняют задания согласно инструкционной карте	Письменно
III. Определение темы, цели занятия	4 мин	Познавательные: Формулируют ответы на вопросы учителя, определяют тему, задачи урока. Строят осознанные речевые высказывания в устной форме о развитии общества	Беседа	Фронтальная	Преподаватель предлагает послушать притчу о мотыльке и определить тему занятия	Слушают притчу, отвечают на вопросы. Определяют тему занятия	Устный опрос
IV. Актуализация и мотивация знаний	2 мин	Познавательные: Строят осознанные речевые	Беседа	Фронтальная		Отвечают на вопросы	Устный опрос

		высказывания устной форме	В				
V. Самоопределение к деятельности	1 мин			Индивидуальная	Предлагает определить «хочу», «могу»	Определяют «хочу», «могу»	
VI. «Открытие» студентами нового знания	25 мин	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют структурировать знания; осуществляют поиск и выделение информации на основе иносказательных образов;</p> <p><i>логические</i> – строят логическую цепь рассуждений; анализируют объекты, выделяют главное; проводят сравнение, устанавливают связи.</p> <p>Коммуникативные : принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек</p>	Работа с источниками	Групповая	Предлагает задания для групповой работы	Работа в группах	Устное представление работы в группах

		зрения. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель;			Физминутка для улучшения мозгового кровообращения.		
VII. Первичное закрепление.	5 мин	Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу		Индивидуальная	Предлагает составить Синквейн	Работа над составлением Синквейна	Письменно
VIII. Самостоятельная работа с проверкой по эталону	4 мин	Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала; планируют промежуточные цели с учетом конечного	Работа с тестовыми заданиями Работа с тестовыми заданиями	Индивидуальная	Предлагает ответить на тестовые задания	Решают тестовые задания	Самопроверка по эталону

		результата					
<i>IX. Включение в систему знаний и повторение</i>	6 мин	Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		Фронтальная	Предлагает ответить на вопросы	Повторение и закрепление ранее изученного материала	Устно
<i>X. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</i>	2 мин	Регулятивные: принимают и выполняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе.			Объясняет домашнее задание	Записывают домашнее задание	

<p align="center">XI. Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>4 мин</p>	<p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность.</p> <p>Регулятивные : прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материал</p>		<p>Фронтальная</p>	<p>Организация рефлексии и самооценки деятельности на занятии. Выставление и комментирован ие оценок.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	<p>Устный опрос</p>
--	--------------	--	--	--------------------	---	--	---------------------

