

Использование современных образовательных технологий, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов, цифрового интерактивного оборудования, эффективность их использования*

Наименование технологии/ЭОР/ЦИО	Подтверждение эффективности использования (результаты работы, отзывы внешних экспертов, наличие сертификатов и др.)
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению способствует развитию мыслительной деятельности, творческому овладению знаниями, умениями и навыками
Проектные методы обучения	Включение обучающихся в проектную деятельность – эффективный способ овладения содержанием УУД. Применение данной технологии способствует развитию познавательных, творческих навыков обучающихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитию критического мышления. Студенты совершенствуют навыки исследовательской работы: определение темы и задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, проведение сбора данных, анализ полученных данных, оформление результатов, подведение итогов, выводы
Развитие «Критического мышления»	Данная технология способствует развитию умений обобщать, анализировать (мозговой штурм, ключевые термины), ставить цели и выбирать пути их достижения, планировать собственную деятельность, искать оптимальные или компромиссные решения, аргументировать свою точку зрения; работать в коллектив; подводить итоги.
Здоровьесберегающие технологии	Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий содействует созданию благоприятного психологического климата на уроке, поддержке рабочей обстановке. Чередование и смена видов деятельности предупреждает утомляемость, позволяет усваивать материал обучающимся с разной психической организацией.
Технологии личноно – ориентированного обучения	Применение таких заданий, как «Узнай себя», «Выбирай себя», «Проверь себя» способствуют выявлению и пониманию обучающимися недостаточности ранее усвоенных знаний и способов действий, постановке учебной задачи и нахождению путей к их решению. Все это включает студентов в учебную деятельность, направленную на индивидуальную самореализацию
Игровые технологии	Игровая деятельность способствует развитию у обучающихся мышления, памяти, внимания, творческого воображения, способности к анализу и синтезу, восприятию пространственных

	отношений, Позволяет лучше погрузиться в изучаемый материал
Использование ИКТ	<p>Применение ИКТ способствуют усилению интереса и формированию положительной мотивации к изучению истории, обществознания, так как создаются условия для широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения занятий, для раскрытия творческого потенциала обучающихся: студенты сами создают презентации, слайд-шоу.</p> <p>Эффективность использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышается интерес к предмету, изучаемому материалу; - применяется индивидуальный подход; - повышается степень наглядности при изложении учебного материала; - развивается творческий потенциал детей; - появляются возможности для моделирования учебного процесса; - снижается утомляемость обучающихся; - сокращается время на объяснение нового материала, закрепление, опрос. <p>В кабинете имеется мультимедийный проектор, компьютер, что способствует изменению и неограниченному обогащению содержания образования, выходу в интернет и использованию ЭОР</p>
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование помогает, во-первых, разнообразить формы контроля знаний, сделав их более привлекательными для учащихся, во-вторых, более объективно оценить знания учащихся.

* При анализе учитывать пункты 3.2-3.4.

Считаю, что для более успешной реализации практико-ориентированного потенциала проводимых занятий необходимо широко применять интерактивные технологии («Мозаика», «Займи позицию», «Инсерт», разбор конкретных ситуаций; деловые игры и их элементы, информационные технологий и т. д.), которые направлены, с одной стороны, на приобретение знаний, умений, навыков, с другой, опыта практической деятельности. В то же время нужно помнить, что нельзя допускать использование данных технологий только ради насыщения занятия. Применение любой технологии, метода необходимо соотносить с планируемым результатом, уровнем подготовки студентов. Кроме того, использование интерактивного обучения требует значительного количества времени для подготовки, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. В связи с этим вначале можно использовать простые интерактивные технологии – работа в малых группах, мозговой штурм, решение отдельных проблем. Результаты работы были опубликованы на странице конференции ["Совершенствование образовательного процесса через применение современных педагогических технологий"](#)