

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Буйский техникум железнодорожного транспорта костромской области»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ОГБПОУ
«БТЖТ Костромской области»
338 от «31» август 2018 года

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины
АД.05 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»
по профессии: 19906 «Электросварщик ручной сварки»

Рассмотрено на
педагогическом совете
протокол № 1
от «31» 08 2018 г.

Буй
2018

СОГЛАСОВАНО:

Зам. по УТР

 О.В.Сырцева

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-
цикловой комиссии
общепрофессиональных
дисциплин

Протокол № 1

от «30» 08 2018 г.

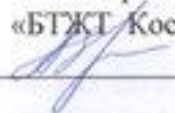
Председатель предметно-
цикловой комиссии

 (О.С.Кузьмина)

Адаптированная образовательная программа разработана на основе п. 28 ст.2, п. 6 ст.28, п.1, п. п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №27, приказа Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. №292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления ФГО образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014, письмом Министерств образования и науки России от 22.04.2015 №06-44 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования», утвержденных Министерством образования и науки России от 20.04.2015г. № 06-830вн) по программе профессиональной подготовки по профессии: 1990 «Электросварщик ручной сварки»

Составитель:

преподаватель ОГБПОУ
«БТЖТ Костромской области»

 Епишева А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной образовательной программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации адаптированной образовательной программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п. 1, п. 2, п. 3, п. 4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014, письма Минобрнауки России от 22.04.2015г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830 вн) по программе профессиональной подготовки по профессии: **19906 «Электросварщик ручной сварки»**

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке рабочих по профессии: «Электросварщик ручной сварки»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптационный учебный цикл.

1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем нагляднообразное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;

- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель – формирование правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции.

Задачи:

1) содействовать формированию уважения к праву, правомерного поведения; умения применять полученные умения и знания в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

2) корректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учетом индивидуальных возможностей;

3) воспитывать у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать деловые, общечеловеческие взаимоотношения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.

1.5.Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (составление плана, найди ошибку, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), работа с разными материалами).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	26
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	17
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
Итоговая аттестация в форме	Текущий контроль

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.05 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Содержание коррекционной и воспитательной работы (методический и инструментальный коррекционноразвивающего обучения)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4	5
Раздел 1. Социальная адаптация					
Тема 1.1. Основы социальной адаптации		Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).	- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски) - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)	1	
Тема 1.2. Механизмы защиты прав человека.		Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.).	- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски) - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)	1	
		Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.			

		Самостоятельная работа обучающихся: - Ознакомление с текстом Конвенции о правах инвалидов.			
Раздел 2. Основы российского законодательства					
Тема 2.1. Конституционное право		Основы конституционного строя РФ. Конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные. Правоспособность и дееспособность граждан.	- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта по теме: «Основы конституционного строя РФ».			
Тема 2.2. Основы гражданского законодательства		Гражданский кодекс РФ. Конституционные права и свободы граждан Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей	Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение)	3	
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с терминами по теме «Гражданский кодекс РФ» Проработка конспекта по теме: «Основы наследственного права»			

Тема 2.3. Основы семейного права		Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака.	Ориентация в пространстве (, найди ошибку) - Физкультминутки Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение	3	
		Практическая работа № 1 (Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи).			
		Проработка конспекта по теме: «Семейное законодательство РФ» Подготовить развернутый мотивированный ответ на вопрос: «Я «за» («против») брачный (го) договор (а)».			
Тема 2.4. Основы трудового права		Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора. Заключение трудового договора Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу, временный перевод, отстранение от работы, расторжение трудового договора по соглашению сторон, другие основания прекращения т рудового договора). Рабочее время и время отдыха (нормальная продолжительность рабочего времени, сокращенная продолжительность рабочего времени, работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, ненормированный рабочий день; понятие и виды времени отдыха, ежегодный оплачиваемый отпуск и др Трудовой распорядок Дисциплина труда. Особенности регулирования отдельных	Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку) - -Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении, восполни пропуски - Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, допиши предложение	6	

		категорий граждан Заработная плата. Гарантии и компенсации			
		Практическая работа № 2 (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.) Практическая работа № 3 (Правила внутреннего трудового распорядка, поощрения за труд, дисциплинарные взыскания, порядок наложения взысканий, снятие дисциплинарного взыскания). Практическая работа № 4 (особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних и т.п.)		1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта по теме: «Трудовой договор»			
Всего					17

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Руководство учебно-воспитательным процессом не может успешно осуществляться, если оно не предполагает проведение контроля за уровнем усвоения знаний и формирования практических умений и навыков на уроках «Социальной адаптации и основы социально-правовых знаний». Методы контроля определяются требованиями к его всеобщности и целесообразности.

Преподаватель должен проверить:

усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания материала;

может ли слушатель последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;

способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптированной образовательной программы учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» требует наличия учебного кабинета.

Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический материал по предмету

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал). Опорные конспекты, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Конституция РФ
2. Основы права, учебник для учреждений НПО/ В.В. Румынина – М.: Форум-инфра-М, 2015 – 240 с..

2. Дополнительные источники:

1. Административный кодекс РФ, 2013
 2. Трудовой кодекс РФ, 2014
 3. Семейный кодекс, 2014
 4. Уголовный кодекс, 2014
 5. Гражданский кодекс, 2013
- Интернет – ресурсы: 1.digital.1september.ru ОГБПО

4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях знать: механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы по правам человека; - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства.	Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: - устный опрос; - письменный опрос (простое тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.); - проверка ведения тетрадей;

Пронумеровано, скреплено и

заверено печатью

11
(Заставка штемп)

Директор



Д.А. Чупрова

«11»


администрация

г.